

**Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АЛПАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»)**

**Муниципални учреждени «Невран кюштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«СОВЕТСКИ СОЮЗАН ТУРПАЛХО ВАСИЛИЙ ТИМОФЕЕВИЧ
МАЛИНОВСКИЙ ЦІАРАХ ЙОЛУ АЛПАТОВСКИ ЮККЪЕРА
ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Алпатовски ЮЮШ»)**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-8 классах 2023-2024 учебного года**

Руководствуясь приказом районного управления образованием , в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Алпатовская СОШ им.В.Т.Малиновского» с 19 марта по 5 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Учитель	Дата проведения
1	Математика	Калаева М.А.,Кубиев А.Ш.	19.03.24-04.04.24
2	Русский язык	Магамгазиева Л.М., Игачева И.С., Харсаева А.С.	19.03.24-04.04.24
3	Биология	Харсаева М.М. Шамаева А.Р.	19.03.24-04.04.24
4	География	Ибрагимова А.Я.,Бочиева М.А.	19.03.24-04.04.24
5	Физика	Абдулкеримова М.Х	19.03.24-04.04.24
6	Обществознание	Басханова Р.У.,Толхадаев И.Ж,	19.03.24-04.04.24
7	История	Басханова Р.У., Магомадов А.Ж	19.03.24-04.04.24
8	Химия	Чадаева П.С.	19.03.24-04.04.24

**Анализ проверки работ ВПР показал следующие результаты:
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс	Количество учащихся в классе	Оценка				% успеваемости	% качества	Присутствовали на ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
5 А	26	2	7	13	4	85%	35%	26
5 Б	28	2	8	13	4	85%	37%	27
5 В	14	0	1	11	2	86%	0,7%	14
5 Г	16	1	2	11	2	88%	19%	16
6 А	20	1	6	9	3	84%	37%	19
6 Б	19	1	5	9	3	83%	33%	18
6 В	27	2	9	12	4	85%	41%	27
6 Г	15	1	4	7	2	86%	36%	14
6 Д	18	1	4	10	3	83%	28%	18
7 А	24	1	5	11	3	86%	29%	21
7 Б	20	1	4	9	3	82%	29%	17
7 В	23	2	6	12	3	87%	35%	23
7 Г	15	1	2	9	2	86%	21%	14
8 А	17	1	4	8	2	87%	33%	15
8 Б	22	1	6	10	3	85%	35%	20
8 В	21	1	5	9	3	83%	33%	18
8 Г	14	1	4	7	2	88%	36%	14

В ходе анализа показателей ВПР по _русскому языку в 5 классе отмечен низкий уровень знаний учащихся, что свидетельствует о неудовлетворительной подготовке к ВПР.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в **5-х классах** включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6-х классах отмечен средний уровень качества знаний учащихся, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке к ВПР.

Обучающиеся 6 класса успешно выполнили задания 2,3,5

Достигли планируемых результатов по следующим критериям:

Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

-Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

-Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

-Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

-Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

-Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

-Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6-х классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7-х классах отмечен средний уровень знаний учащихся, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке к ВПР. Учащиеся показали низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору. Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий, связанных с работой над текстом.

- определить тему и главную мысль текста;

- разделить текст на смысловые части;

-составить план;

-сформулировать вопрос для одноклассников по содержанию приведённого текста.

-недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями:

- неадекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации;

-неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Рекомендации учителю русского языка:

1.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности:

- По темам:

«Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы»,

«Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

2. Провести работу над ошибками.

3. При планировании на следующий учебный год в 7-х классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о качественной подготовке к ВПР.

Обучающиеся 8 класса успешно выполнили задания 1,3,4,5,7,9,11

Достигли планируемых результатов по следующим критериям:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

. Владеть навыками различных видов чтения, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

-Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

-Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендации учителям русского языка

1 Провести работу над ошибками.

2 Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повторение и разбор наиболее трудных в восприятии тем

Класс	Количество учащихся в классе	Оценка				% успеваемости	% качества	Присутствовали на ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика								
5 А	26	2	4	15	3	88%	25%	24
5 Б	28	2	5	16	4	85%	30%	27
5 В	14	1	1	10	2	86%	14%	14
5 Г	16	1	2	11	2	88%	19%	16
6 А	20	1	5	11	3	85%	30%	20
6 Б	19	1	4	11	3	84%	26%	19
6 В	27	2	5	16	4	85%	26%	27
6 Г	15	1	2	10	2	87%	20%	15
6 Д	18	0	3	12	3	83%	17%	18
7 А	24	1	5	12	3	86%	29%	21
7 Б	20	1	4	10	3	83%	39%	18
7 В	23	1	6	12	4	83%	30%	23
7 Г	15	0	5	7	2	86%	36%	14
8 А	17	1	4	8	2	87%	33%	15
8 Б	22	1	6	8	3	83%	39%	18
8 В	21	1	3	9	3	81%	25%	16
8 Г	14	1	3	8	2	86%	29%	14

МАТЕМАТИКА

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5-х классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6-х классах отмечен **средний уровень** качества знаний учащихся.

Обучающиеся 6-х классов успешно выполнили задания **1, 2, 3, 5, 9, 11.1, 11.2,**

Достигли планируемых результатов по следующим критериям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять

вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

9. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 6, 7, 13, 14

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Анализируя выполнение заданий по предмету **математика** можно отметить **хорошее** качество знаний учащихся., В ходе анализа показателей ВПР по **математике** в **7-х** классах обучающиеся **7-х** классов успешно выполнили задания **1, 2, 3, 4, 5, 6, 8,**

Достигли планируемых результатов по следующим критериям:

.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 7, 9, Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

1 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8-х классах отмечен низкий уровень качества знаний учащихся, что свидетельствует о неудовлетворительной подготовке к ВПР.

Анализируя выполнение заданий по предмету **математика** можно отметить, что обучающиеся **8** класса успешно выполнили задания **1, 2, 6, 7, 9**

Достигли планируемых результатов по следующим критериям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

-Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 8, 14,16

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

-Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

-Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

-Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Класс	Количество учащихся в классе	Оценка				% успеваемости	% качества	Присутствовали на ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология								
5 А	26	4	13	5	2	92%	71%	24
5 Б	28	3	14	4	2	91%	74%	23
5 В	14	2	8	3	1	93%	71%	14
5 Г	16	2	10	3	1	94%	75%	16
6 А	20	1	5	9	3	83%	33%	18
6 В	27	2	6	12	4	83%	33%	24
7 А	24	2	6	11	4	83%	35%	23
7 Б	20	1	3	10	3	82%	24%	17
8 Б	22	1	6	9	3	84%	37%	19

БИОЛОГИЯ

В ходе анализа показателей ВПР по биологии классах было отмечено среднее качество знаний учащихся. Обучающиеся успешно выполнили задания

Достигли планируемых результатов по следующим критериям: 1.1,1.3

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- Классификация организмов. Принципы классификации
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Рекомендации учителю биологии

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию:
 - А) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 - Б) Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 - В) Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 - Г) Формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для дифференциации обучения

Класс	Количество учащихся в классе	Оценка				% успеваемости	% качества	Присутствовали на ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»			
История								
5 А	26	2	5	13	4	92%	30%	24
5 Б	28	2	8	11	4	88%	40%	25
5 В	14	1	4	7	2	86%	36%	14
5 Г	16	1	3	9	2	87%	27%	15
6 А	20	1	6	9	3	85%	35%	20
6 Г	15	1	3	8	2	86%	29%	14
6 Д	18	1	4	10	3	83%	28%	18
7 А	24	1	4	11	3	84%	27%	19
8 В	21	1	3	9	3	81%	25%	16

ИСТОРИЯ

Выводы: Проведенная ВПР по истории показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания повышенного и высокого уровней сложности.

У учащихся слабо сформированы определенные умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

(№6) – 10,53

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник

информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(Б)

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(П)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (В)

Рекомендации учителю истории:

- В рамках резервных часов по предмету использовать эти часы для ликвидации пробелов, дефицитов УУД.

- Усилить внимание обучающимся, не справившемуся с ВПР. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов и показавших неудовлетворительный результат

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, ликвидировать проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Класс	Количество учащихся в классе	Оценка				% успеваемости	% качества	Присутствовали на ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание								
6 Б	19	1	5	9	3	83%	33%	18
6 В	27	2	6	12	3	87%	35%	23
7 В	23	1	5	11	3	85%	30%	20
7 Г	15	0	4	7	2	85%	31%	13
8 А	17	1	3	8	2	86%	29%	14
8 Б	22	1	5	10	3	84%	32%	19

Обществознание

Проведенная ВПР по обществознанию показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Анализируя выполнение заданий по предмету можно отметить, что обучающиеся успешно выполнили задания

Достигли планируемых результатов по следующим критериям:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 6,8

У учащихся слабо сформированы умения:

- Умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Спланировать содержание урочных занятий, с учетом выявленных проблемных заданий
- 2.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Класс	Количество учащихся в классе	Оценка				% успеваемости	% качества	Присутствовали на ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»			
География								
6 Б	19	1	5	7	2	87%	40%	15
6 Г	15	0	4	7	2	85%	31%	13
6 Д	18	1	4	10	3	83%	28%	18
7 Б	20	1	4	10	3	83%	28%	18
8 Г	14	0	4	7	2	85%	31%	13
11 А	15	3	6	5	1	94%	60%	15
11 Б	13	3	4	5	1	92%	54%	13

ГЕОГРАФИЯ

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 –х классах отмечен средний уровень качества знаний учащихся.

Выявлены Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

-Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

-Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 класса показали, что 26 из 28 обучающихся 11 классов справились с заданиями.

Рекомендации для учителя географии:

- Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе и определить причины пробелов учащихся по уровню подготовки.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Класс	Количество учащихся в классе	Оценка				% успеваемости	% качества	Присутствовали на ВПР
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика								
7 В	7 В	7 В	7 В	7 В	7 В	7 В	7 В	7 В
7 Г	7 Г	7 Г	7 Г	7 Г	7 Г	7 Г	7 Г	7 Г
8 А	8 А	8 А	8 А	8 А	8 А	8 А	8 А	8 А
8 Г	8 Г	8 Г	8 Г	8 Г	8 Г	8 Г	8 Г	8 Г

ФИЗИКА

В ходе анализа показателей ВПР по **физике** в **7-8-х** классов было отмечено **хорошее** качество знаний учащихся. Анализируя выполнение заданий по предмету **физика** можно отметить, что обучающиеся **8-х** классов успешно выполнили задания **1-9**

Достигли планируемых результатов по следующим критериям:

.- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

-Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания высокого уровня сложности.

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации учителю физики:

1 Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы

Общие рекомендации:

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Заместитель директора по УР:

З.М.Акуева

