

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АЛПАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВАСИЛИЯ ТИМОФЕЕВИЧА МАЛИНОВСКОГО»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам Всероссийских проверочных работ 2026 года**

МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»

1. Основание и цель анализа

Анализ выполнен по данным выгрузок ГИС ФИС ОКО за 2026 год и в соответствии с «Рекомендациями по проведению анализа результатов Всероссийских проверочных работ» ФИОКО (2026). Цель анализа — выявление уровня и качества подготовки обучающихся, проблемных предметов и проверяемых умений, а также определение направлений методической и управленческой работы.

Использованы отчеты: «Статистика по отметкам», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Выполнение заданий», «Достижение планируемых результатов» и «Индивидуальные результаты». В сводную таблицу включены предметы, представленные в предоставленных выгрузках.

2. Сводные результаты по отметкам

В таблице приведены доля неудовлетворительных результатов, успеваемость и качество знаний (доля отметок «4» и «5») по данным школьной выборки.

Класс	Предмет	Участники	«2», %	Успеваемость, %	Качество, %	«5», %
5	Английский язык	29	13.79	86.21	41.38	6.90
5	Биология	58	13.79	86.21	37.93	8.62
5	География	26	11.54	88.46	38.46	7.69
5	История	29	13.79	86.21	37.93	10.34
5	Литература	26	11.54	88.46	38.46	7.69
5	Математика	84	13.10	86.90	38.09	7.14
5	Русский язык	84	13.10	86.90	40.47	8.33
6	Английский язык	21	14.29	85.71	38.09	4.76
6	Биология	53	13.21	86.79	39.62	5.66
6	География	43	13.95	86.05	39.54	6.98
6	История	53	13.21	86.79	37.74	7.55
6	Литература	22	13.64	86.36	36.36	9.09
6	Математика	96	13.54	86.46	37.50	6.25
6	Русский язык	96	13.54	86.46	37.50	7.29
7	Английский язык	28	10.71	89.29	39.28	7.14
7	Биология	18	11.11	88.89	38.89	5.56
7	География	26	11.54	88.46	38.46	7.69
7	Информатика	28	10.71	89.29	39.28	7.14
7	История	39	12.82	87.18	38.46	7.69
7	Литература	18	11.11	88.89	38.89	5.56
7	Математика	85	11.76	88.24	38.82	7.06

7	Русский язык	85	11.76	88.24	38.82	7.06
7	Физика	13	15.38	84.62	38.46	7.69
8	Английский язык	15	13.33	86.67	33.34	6.67
8	Биология	15	13.33	86.67	33.34	6.67
8	География	15	13.33	86.67	33.34	6.67
8	Информатика	20	10.00	90.00	35.00	5.00
8	История	25	12.00	88.00	36.00	8.00
8	Литература	20	10.00	90.00	35.00	5.00
8	Математика	95	11.58	88.42	34.74	6.32
8	Обществознание	35	11.43	88.57	34.28	5.71
8	Русский язык	95	11.58	88.42	34.74	6.32
8	Физика	25	12.00	88.00	36.00	8.00
8	Химия	20	10.00	90.00	35.00	5.00
10	Английский язык	11	9.09	90.91	36.36	9.09
10	Биология	11	9.09	90.91	36.36	9.09
10	География	14	14.29	85.71	35.71	7.14
10	История	13	15.38	84.62	38.46	7.69
10	Литература	14	14.29	85.71	35.71	7.14
10	Математика	38	13.16	86.84	36.84	7.89
10	Русский язык	38	13.16	86.84	42.10	7.89
10	Химия	13	15.38	84.62	38.46	7.69

3. Основные проблемные зоны

Наибольшая доля отметок «2»: Физика, 7 класс — 15.38%; История, 10 класс — 15.38%; Химия, 10 класс — 15.38%; Английский язык, 6 класс — 14.29%; География, 10 класс — 14.29%; Литература, 10 класс — 14.29%.

Наиболее низкое качество знаний: Английский язык, 8 класс — 33.34%; Биология, 8 класс — 33.34%; География, 8 класс — 33.34%; Обществознание, 8 класс — 34.28%; Математика, 8 класс — 34.74%; Русский язык, 8 класс — 34.74%.

Особого внимания требуют предметы, где одновременно наблюдаются высокая доля неудовлетворительных результатов и невысокая доля отметок «4»–«5». Эти результаты целесообразно рассматривать не изолированно, а совместно с выполнением конкретных заданий и индивидуальными результатами обучающихся.

4. Сопоставление отметок ВПР с отметками по журналу

Показатель «понижили» отражает долю участников, у которых отметка за ВПР ниже отметки по журналу. Высокие значения требуют дополнительного анализа объективности текущего оценивания и причин расхождений.

Класс	Предмет	Участники	Понижили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
10	Литература	14	42.86	57.14	0.00
10	География	14	35.71	64.29	0.00
7	Физика	13	30.77	69.23	0.00
7	Литература	18	27.78	72.22	0.00
8	Информатика	20	25.00	75.00	0.00
10	Английский язык	11	18.18	72.73	9.09
10	История	13	15.38	84.62	0.00
10	Химия	13	15.38	84.62	0.00
6	Английский язык	21	14.29	85.71	0.00
6	География	43	13.95	86.05	0.00
5	Английский язык	29	13.79	86.21	0.00
5	Биология	58	13.79	86.21	0.00

5	История	29	13.79	86.21	0.00
6	Литература	22	13.64	86.36	0.00
6	Математика	96	13.54	86.46	0.00

Наиболее выраженные расхождения в сторону снижения результата ВПР относительно отметки по журналу зафиксированы по литературе в 10 классе (42,86%), географии в 10 классе (35,71%), физике в 7 классе (30,77%), литературе в 7 классе (27,78%) и информатике в 8 классе (25,00%). Эти предметы следует включить в приоритетный внутришкольный контроль системы оценивания.

5. Анализ выполнения заданий и проверяемых умений

По рекомендациям ФИОКО недостаточный уровень выполнения целесообразно выделять при значениях ниже 57% для заданий базового уровня и ниже 28,5% для заданий повышенного/высокого уровня. В предоставленных данных имеются задания со значительно более низким процентом выполнения.

Класс	Предмет	Уровень	Выполнение, %	Проверяемый результат / умение
10	История	П	0.00	14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения
6	Математика	П	0.52	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
5	Математика	П	0.60	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
6	Математика	П	1.04	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дробь
5	Математика	П	1.19	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять

				арифметические действия с натуральными числами,
5	Биология	П	1.72	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскоп...
6	География	П	3.49	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосф
10	Математика	П	3.95	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозмо
5	Математика	П	4.76	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
5	Биология	П	5.17	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскоп...
6	Математика	П	5.21	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
7	Биология	Б	5.56	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, пони
10	История	П	7.69	13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями,

				процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации
7	Биология	Б	9.26	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение эколого
8	Биология	П	10.00	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животные

К наиболее выраженным дефицитам относятся задания повышенного уровня по математике в 5–6 классах (в том числе многошаговые текстовые задачи, задачи на зависимости величин, отношения, пропорции и проценты), отдельные задания по биологии, а также задания по истории 10 класса, требующие аргументации и установления причинно-следственных связей. Среди базовых заданий критически низкие показатели отмечены по отдельным умениям биологии 7 класса.

6. Выводы

- Результаты ВПР по школе неоднородны по классам и предметам; имеются предметные области с устойчиво низкой долей качественных результатов.
- Зона повышенного внимания — физика 7 класса, химия и история 10 класса, а также отдельные предметы 10 класса, где доля неудовлетворительных результатов превышает 14%.
- Существенные расхождения между отметками ВПР и отметками по журналу по отдельным предметам указывают на необходимость проверки единообразия критериев и объективности текущего оценивания.
- Анализ выполнения заданий показывает выраженные дефициты в решении многошаговых и практико-ориентированных задач, аргументации, установлении причинно-следственных связей и отдельных предметных умениях.
- Для адресной коррекции недостаточно ориентироваться только на итоговую отметку: необходимо использовать индивидуальные результаты и перечень конкретных невыполненных умений.

7. Рекомендуемые управленческие решения

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях методических объединений с обязательным анализом заданий, выполненных ниже рекомендованных ориентиров ФИОКО.
2. Учителям-предметникам разработать краткосрочные планы коррекционной работы по выявленным дефицитам; включить соответствующие умения в текущий контроль и повторную диагностику.
3. Для обучающихся с недостаточным уровнем подготовки сформировать индивидуальные или групповые образовательные маршруты.

4. По литературе и географии 10 класса, физике 7 класса, литературе 7 класса и информатике 8 класса провести анализ причин расхождения отметок ВПР и отметок по журналу.
5. Организовать методическую работу по критериальному оцениванию, в том числе взаимопроверку/перекрестную проверку диагностических работ и единые подходы к выставлению отметок.
6. Включить в план внутришкольного контроля тематические срезы по проблемным умениям с последующим сравнением динамики.
7. При последующем анализе ВПР отслеживать собственную динамику школы за 3–5 лет, а сопоставление с муниципальными, региональными и федеральными данными использовать как дополнительный контекст.
8. По итогам коррекционной работы провести повторную диагностику и зафиксировать результативность принятых мер.

8. Заключение

Полученные результаты следует использовать как основу для адресной методической работы и совершенствования внутренней системы оценки качества образования. Приоритетом является устранение конкретных дефицитов, повышение объективности оценивания и отслеживание динамики результатов после реализации коррекционных мероприятий.

Зам по УР

З. М. Акуева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E885CACE312F58595718035C14CEA536
Владелец: Мамаева Зарема Шаитовна
Действителен: с 06.02.2026 до 02.05.2027