Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«АЛПАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**(МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»)**

Муниципальни учреждени «Невран кIоштан дешаран отдел»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени**

**«СОВЕТСКИ СОЮЗАН ТУРПАЛХО ВАСИЛИЙ ТИМОФЕЕВИЧ МАЛИНОВСКИЙ Ц1АРАХ ЙОЛУ АЛПАТОВСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЮУ «Алпатовски ЮЮШ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОи введено в действие приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# об индивидуальном образовательном маршруте развития

# профессиональной

#  «Алпатовская СОШ им.В.Т.Малиновского»

#  1.Общие положения

* 1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Алпатовская СОШ им.В.Т.Малиновского» по повышению качества общего образования разработано на основании:
* ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264).
	1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели

повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

* 1. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.
	2. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

# Цели и задачи ИОМ

* 1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.
	2. Задачи:
* обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
* стимулирование повышения научно-теоретического, научно- методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

# Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

* 1. ИОМ -это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации.
	2. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).
	3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:
		+ повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
		+ деятельность педагога в профессиональном сообществе;
		+ участие педагога в методической работе;
		+ самообразование педагога.
	4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):
* Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)
* Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.
* Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: -многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), - возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.
* Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии

-это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно- профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогичесих, коммуникативных и др.).

* Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.
	1. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого- педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).
	2. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

# Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

* 1. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УР.
	2. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица:

«Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 3).

* 1. Заместитель директора по УР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:
* организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
* представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
* ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;
* обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.
	1. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Приложение 1

# Алгоритм разработки и реализации ИОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Характеристика** |
| Подготовка | Самодиагностика профмастерства, независимаядиагностика с цельюопределения положительных и отрицательных аспектовпедагогической деятельности. | На этом этапе учителю необходимосформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей. |
| Планировани е | Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствован ия профессиональны х компетенций. | Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планированиепредполагает определение необходимых длядостижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий.Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МС, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах. |
| Реализация | Реализация ИОМ: осуществление педагогическойдеятельности в соответствии с составленной стратегией развития. | Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматьсяколлегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми даннымирефлексии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка и рефлексиядеятельности | Анализэффективности реализации ИОМ. | К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги,представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы. |

Приложение 2

# Обязательные сведения в ИОМ

опыта.

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации

1. Диагностический

*на уровне школы:*

* входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и

итогового (ориентировочно – в мае) анализа работы педагога;

* + формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
	+ собеседование педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).

*на уровне муниципалитета:*

* + определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

*на региональном уровне:*

* + диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого- педагогические, коммуникативные)
1. Обучение на КПК.
* Прохождение КПК по уровневым программам, включающим вариативные модули (короткие программы)
1. Применение в практике работы

*По возвращению в школу:*

* вторичное собеседование с зам. директора после КПК;
* составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
* практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
* заместители руководителя школы, методические службы создают условия для реализации ИОМ.
1. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;
2. Саморазвитие педагога в межкурсовой период через включение в обучающие и просветительские мероприятия.

**Результат:** повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель- наставник, учитель-методист, эксперт и др.

Приложение 3

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

место работы, должность

фамилия, имя, отчество на 202\_ - 202\_ год (3 года)

**Информационная карта педагога**

Дата рождения Уровень образования

Учебное заведение (окончил, обучается) Специальность/направление и профиль по диплому

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома) Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет) Стаж педагогической работы