

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АЛПАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВАСИЛИЯ ТИМОФЕЕВИЧА МАЛИНОВСКОГО»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Алпатовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Василия Тимофеевича Малиновского»**

**«О состоянии и результатах деятельности МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т.
Малиновского» за 2026-2027 учебный год»**

Директор: Мамаева Зарема Шаитовна

с. Алпатово, 2026 г.

Введение

Публичный доклад представляет основные результаты деятельности МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского» в 2025–2026 учебном году. Его назначение — обеспечить открытость образовательной организации, представить результаты обучения и воспитания, кадровой и методической работы, обозначить проблемные зоны и приоритеты дальнейшего развития.

В отчетном году особое внимание уделялось объективной оценке образовательных результатов, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, обновлению методической работы, сопровождению профессионального роста педагогов, поддержке мотивированных обучающихся, воспитательной работе, профилактике и безопасности.

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алпатовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Тимофеевича Малиновского» расположено в селе Алпатово. Официальное сокращенное наименование — МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского».

Показатель	Сведения
Тип / вид организации	общеобразовательная организация / средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Адрес	366130, Чеченская Республика, Наурский район, с. Алпатово, ул. Школьная, 24а
Директор	Мамаева Зарема Шаитовна
Официальный сайт	http://asosh.educhr.ru
Электронная почта	alpatovskay_shkola@mail.ru
Режим работы	пятидневная учебная неделя, 1 смена; начало занятий — 8:30; продолжительность урока — 40 минут

Миссия школы состоит в создании безопасной, открытой и развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, поддержку индивидуальных образовательных потребностей, воспитание гражданской ответственности и готовности выпускников к продолжению образования и успешной социализации.

2. Материально-техническая база

По представленным сведениям школа располагает необходимой базой для организации образовательного процесса. Здание введено в эксплуатацию в 2010 году, капитальный ремонт проведен в 2025 году.

Показатель	Значение
------------	----------

Количество зданий	1
Проектная вместимость	460 мест
Общая площадь помещений	3354,2 кв. м
Количество учебных кабинетов	24
Спортивный зал / площадка	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	есть
Компьютеры / ноутбуки	35
Интерактивное / мультимедийное оборудование	8
Библиотечный фонд	11 203 экз.
В том числе учебники	9 846
Художественная литература	1 357
Обеспеченность учебниками	100%

3. Контингент обучающихся

По данным публичного доклада за 2025–2026 учебный год в школе обучался 501 ученик, было сформировано 24 класса. Воспитательную работу с классными коллективами осуществляли 24 классных руководителя.

Показатель	2025–2026
Количество обучающихся	516
Количество классов	24
Количество классных руководителей	24

4. Кадровое и методическое обеспечение

4.1. Административная команда и специалисты сопровождения

Должность	Ф.И.О.
Директор	Мамаева Зарема Шаитовна
Заместитель директора по учебной работе	Акуева Зайнап (Зейнап) Магометовна
Заместитель директора по воспитательной работе	Тамралиева Хава Сырымбековна
Педагог-психолог	Харсаева Аминат Сулимановна
Педагог-организатор	Аткаева Эльмира Рамазановна
Педагог-организатор ОБЗР	Бочиева Седа Абдулхамитовна
Методист	Бочиева Малика Абдулбакиевна

4.2. Методическая работа

Методическая работа в 2025–2026 учебном году была организована в рамках темы «Обновление методической работы как условие повышения качества образования». Целью являлось методическое сопровождение системного профессионального роста учителей для повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

- методическая помощь при составлении рабочих программ, элективных курсов и программ внеурочной деятельности;
- эффективное использование современных образовательных и воспитательных технологий, связанных с реализацией обновленных образовательных стандартов;
- сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности и поддержка творческой инициативы педагогов;
- организация сопровождения аттестации педагогических кадров;
- анализ результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и определение путей коррекции знаний;
- развитие наставничества и работа с молодыми специалистами.

Основными формами методической работы были педагогические и методические советы, семинары, открытые уроки, обобщение опыта, аттестационные мероприятия, повышение квалификации, предметные недели и педагогический мониторинг.

4.3. Повышение квалификации и аттестация

В 2025–2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли 22 учителя; 100% педагогов, запланированных на повышение квалификации, выполнили план. Восемь педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, все — успешно.

Ф.И.О.	Категория / сведения
Мамаева Зарема Шаитовна	высшая, приказ №658-н от 25.07.2024
Ибрагимова Антонина Якубовна	высшая, приказ №84-п от 30.01.2025
Бакашева Амина Саламбековна	высшая, приказ №1019-п от 22.12.2025
Калаева Малкан Аблазимовна	высшая, приказ №86-п от 31.01.2024
Басханова Роза Умаровна	высшая, приказ №767-п от 30.09.2025
Исмаилова Раиса Вахитовна	высшая, приказ №227-к от 21.02.2022
Хабибулаева Зулпат Хасановна	высшая, приказ №84 от 29.01.2021
Мишиева Тамара Исраиловна	высшая, приказ №1143-п от 26.12.2024
Хаджиева Мадина Сулемановна	высшая, приказ №841-н от 30.08.2024
Харсаева Аминат Сулимановна	высшая, приказ №1143-п от 26.12.2024
Губашева Малика Халидовна	первая, приказ №1062-п от 29.11.2024

Игачева Индира Султановна	первая, приказ №1062-п от 29.11.2024
Гавдаева Хеди Омаровна	первая, приказ №103-п от 30.01.2026
Акуева Зайнап Магомедовна	первая, приказ №301-п от 27.02.2026

К числу проблем профессионального развития, выявленных в методической работе, отнесены недостаточно высокие качественные показатели обученности по отдельным направлениям, низкая активность части педагогов в создании собственных профессиональных ресурсов и участии в конкурсах, а также неодинаковая мотивация к самообразованию.

5. Результаты образовательной деятельности

5.1. Всероссийские проверочные работы 2026 года

Анализ ВПР показал неоднородность качества подготовки по классам и предметам и необходимость адресной коррекционной работы. Наибольшая доля неудовлетворительных результатов зафиксирована по физике в 7 классе, истории и химии в 10 классе — по 15,38%. Более 14% отметок «2» также отмечено по английскому языку в 6 классе, географии и литературе в 10 классе.

Класс	Предмет	Доля «2», %	Успеваемость, %	Качество, %
7	Физика	15,38	84,62	38,46
10	История	15,38	84,62	38,46
10	Химия	15,38	84,62	38,46
6	Английский язык	14,29	85,71	38,09
10	География	14,29	85,71	35,71
10	Литература	14,29	85,71	35,71

Наиболее низкое качество знаний отмечено в 8-х классах: по английскому языку, биологии и географии — 33,34%; по обществознанию — 34,28%; по математике и русскому языку — 34,74%. Существенные расхождения между отметками ВПР и текущими отметками выявлены по литературе и географии в 10 классе, физике и литературе в 7 классе, информатике в 8 классе. Это требует усиления контроля объективности оценивания и единообразия критериев.

Выраженные дефициты выявлены в заданиях повышенного уровня по математике 5–6 классов (многошаговые текстовые задачи, зависимости величин, отношения, пропорции и проценты), отдельных заданиях по биологии, а также по истории 10 класса — в аргументации и установлении причинно-следственных связей.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2025–2026 учебном году в 9-х классах обучалось 82 выпускника. К ГИА были допущены все обучающиеся; пять человек проходили аттестацию в форме ГВЭ.

По итогам основной и дополнительной экзаменационных периодов все 82 выпускника успешно сдали обязательные экзамены.

Предмет	Выпускников / участников	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка
Русский язык	82	100	45,1	3,68
Математика	82	100	42,7	3,57
Обществознание	11	100,0	45,5	3,45
Биология	22	100,0	90,9	4,27
География	40	100,0	92,5	4,45
Физика	30	93,3	73,3	3,70
Чеченский язык	7	100,0	0,0	3,00

В основной период по русскому языку и математике по пять обучающихся получили неудовлетворительные результаты, однако все успешно преодолели минимальный порог в дополнительный период. По сравнению с 2025 годом качество по русскому языку снизилось на 5,9 процентного пункта, по математике — на 2,3 процентного пункта. Наиболее высокие показатели среди предметов по выбору получены по географии и биологии.

5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса

В материалах ГИА-11 представлены результаты 15 выпускников. Русский язык сдавали все 15 обучающихся; математику базового уровня — 12 человек (80%), профильного уровня — 3 человека (20%).

Предмет	Участников	Средний балл	Минимум	Максимум	81–100
Русский язык	15	54,73	42	83	1
Обществознание	3	62,33	57	70	0
Физика	3	73,33	70	76	0
Математика (проф.)	3	47,67	27	70	0
Информатика	2	59,00	54	64	0
Биология	6	68,67	45	81	1
Химия	4	65,25	53	82	1
История	3	44,33	40	51	0
География	1	63,00	63	63	0

По математике базового уровня средняя отметка составила 3,75: две отметки «5», пять отметок «4» и пять отметок «3». Наиболее высокий средний тестовый балл среди предметов с несколькими участниками получен по физике — 73,33; далее следуют биология — 68,67 и химия — 65,25. Результаты 81–100 баллов

зафиксированы по русскому языку (83), биологии (81) и химии (82). Зонами особого внимания являются история и профильная математика.

6. Работа с одаренными и мотивированными обучающимися

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 194 учащихся 5–11-х классов. Победителями стали 48 обучающихся, призерами — 46. Работа с одаренными детьми включала олимпиады, предметные недели, конкурсы, проектную и исследовательскую деятельность, индивидуальные и групповые задания.

Предмет	Результат муниципального этапа
Английский язык	победитель — Басханова Самира, 7б; призер — Алиев Ислам, 9а
Литература	победитель — Мамаева Амина, 10б
Физика	победитель — Мутиев Ислам, 10б
Биология	победитель — Ухаева Мадина, 9а
Русский язык	призер — Мажитова Иман, 11а
Физическая культура	победители — Магамазиев Адам, 7а; Адуев Иса, 8в; Кичаев Хасу, 9г
Чеченский язык	победитель — Магомедова Сафия, 9в
Химия	призер — Гулаева Иман, 8а

Дополнительно отмечены достижения: Басханова Карина Супьяновна, учитель английского языка, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года–2025»; команда обучающихся под руководством Аткаевой Э.Р. стала победителем республиканской олимпиады по избирательному праву; команда педагогов под руководством Абдулкиримовой М.Х. стала призером муниципального конкурса по финансовой грамотности.

7. Воспитательная работа и школьные традиции

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году была организована системно и охватывала основные направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, физкультурно-оздоровительное, профилактическое, семейное воспитание, профориентацию, ученическое самоуправление и социальное партнерство.

Рабочая программа воспитания включала модули профориентации, общешкольных дел, работы с родителями, школьного урока, внеурочной деятельности, самоуправления, классного руководства, предметно-пространственной среды, внешкольных мероприятий, профилактики и безопасности, социального партнерства, детских общественных объединений, а также школьные медиа, музей, спортивный клуб и школьный театр.

7.1. Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года проводились тематические классные часы, памятные акции и общешкольные мероприятия. В мае состоялись Урок мужества «Подвиг народа в Великой Отечественной войне», акция «Бессмертный полк», мероприятия школьного музея имени В.Т. Малиновского, мини-фестиваль «Вместе в будущее». Школьный музей является важным ресурсом сохранения исторической памяти и патриотического воспитания.

7.2. Самоуправление, творчество и профориентация

Обучающиеся участвовали в школьном самоуправлении, детских общественных объединениях, творческих конкурсах и фестивалях, конкурсах оформления, рисунков, новогодних работ и семейного творчества. Профориентационная работа особенно усиливалась в завершающий период учебного года и была направлена на осознанный выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

8. Психолого-педагогическое сопровождение, профилактика и безопасность

Психолого-педагогическое сопровождение было направлено на создание благоприятных социально-психологических условий, поддержку адаптации, профилактику эмоциональных и поведенческих трудностей, работу с обучающимися группы риска, консультирование педагогов и родителей. Педагог-психолог — Харсаева Аминат Сулимановна.

В течение года систематически проводились инструктажи и беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению и профилактике вредных привычек. Проводились тематические занятия о правилах поведения на железнодорожном транспорте, Всемирном дне памяти жертв ДТП, а также «Диктант здоровья». Координацию работы по ОБЗР осуществляла Бочиева Седа Абдулхамитовна.

9. Основные проблемные зоны по итогам 2025–2026 учебного года

- неоднородность качества подготовки по результатам ВПР, особенно по отдельным предметам 8-х и 10-х классов;
- низкое выполнение отдельных заданий повышенного уровня по математике 5–6 классов и отдельных заданий по биологии и истории;
- существенные расхождения между отметками ВПР и текущими отметками по отдельным предметам;
- снижение качества результатов ОГЭ по русскому языку и математике по сравнению с 2025 годом при итоговой успеваемости 100%;
- необходимость усиления подготовки к ЕГЭ по истории и профильной математике;

- недостаточная профессиональная активность части педагогов в конкурсах и самообразовании;
- необходимость дальнейшей персонализации воспитательной и профилактической работы и расширения взаимодействия с семьями.

10. Управленческие решения и задачи на 2026–2027 учебный год

- рассмотреть результаты ВПР и ГИА на педагогическом и методических советах с поэлементным анализом затруднений;
- сформировать единый школьный банк данных обучающихся группы учебного риска и организовать ежемесячный мониторинг индивидуальной динамики;
- разработать краткосрочные планы коррекционной работы по дефицитам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- организовать дифференцированную подготовку к ГИА с особым вниманием к математике, физике, истории и предметам с устойчивыми дефицитами;
- провести внутришкольный анализ объективности текущего оценивания;
- продолжить системную поддержку высокомотивированных обучающихся, подготовку к олимпиадам, конкурсам и проектам;
- продолжить развитие профессионального мастерства педагогов, наставничества и участия в профессиональных конкурсах;
- укреплять гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое и физическое воспитание;
- расширять практико-ориентированные формы ученического самоуправления, профориентации и сотрудничества с родителями;
- сохранять приоритет профилактики и безопасности, усиливая межведомственное и семейное взаимодействие.

11. Заключение

2025–2026 учебный год показал, что школа располагает устойчивой системой образовательной, методической и воспитательной работы и одновременно имеет конкретные точки роста. Итоговая успеваемость выпускников 9-х классов по обязательным экзаменам составила 100%. Выпускники 11-го класса продемонстрировали высокие результаты по отдельным предметам, включая результаты 81–100 баллов по русскому языку, биологии и химии.

Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, анализ образовательных результатов, сопровождение аттестации и повышение квалификации. Все запланированные на повышение квалификации педагоги прошли курсовую подготовку; аттестация на соответствие занимаемой должности завершена успешно для всех участников.

Основными направлениями дальнейшей работы являются повышение качества образования, адресная помощь обучающимся с учебными дефицитами, объективность оценивания, профессиональное развитие педагогов, поддержка одаренных детей, укрепление воспитательной системы и расширение партнерства с семьями и социальными институтами.

Приложение. Сводные ключевые показатели 2025–2026

№	Показатель	Значение
1	Количество обучающихся	501
2	Количество классов	24
3	Классных руководителей	24
4	Выпускники 9-х классов	82
5	Успеваемость ОГЭ по русскому языку	100%
6	Успеваемость ОГЭ по математике	100%
7	Средняя отметка ОГЭ по русскому языку	3,68
8	Средняя отметка ОГЭ по математике	3,57
9	Выпускники 11-го класса	15
10	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	54,73
11	Средний балл ЕГЭ по профильной математике	47,67
12	Средний балл ЕГЭ по физике	73,33
13	Результаты ЕГЭ 81–100 баллов	русский язык — 83; биология — 81; химия — 82
14	Участники школьного этапа ВсОШ	194
15	Победители школьного этапа ВсОШ	48
16	Призеры школьного этапа ВсОШ	46
17	Учителя, прошедшие повышение квалификации	22
18	Успешность аттестации педагогов на соответствие должности	100%