

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛПАТОВСКАЯ СОШ ИМ В.Т.МАЛИНОВСКОГО.»

366130, Чеченская Республика, Наурский муниципальный район, с. Алпатово  
Ул. Школьная, 24. e-mail: alpatovskay\_shkola@mail.ru asosh.educhr.ru

**Принято**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мамаева З.Ш.  
Приказ №143 от « 31 » августа 2023года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная  
**Уровень программы:** базовый

Возраст детей - 9 - 12 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Исмаилова Раиса Вахитовна

Педагог дополнительного образования

с. Алпатово 2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Эксперт \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
7. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступит в силу с 1.09.2022)
8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана для детей школьного возраста и направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

### **1.3. Уровень освоения программы – базовый**

**Базовый уровень** программы – 136 часов. Программа этого уровня предполагает углубление и расширение знаний, умения и навыков выполнения логических и творческих заданий различной направленности, а так же навыки самостоятельного решения задач.

### **1.4. Актуальность программы**

Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

### **1.5. Отличительные особенности**

Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Латушкиной Л.Б. «Шахматы»

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **1.6. Цель и задачи программы:**

**Цель:**– создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- ознакомить с шахматными терминами, названиями фигур.

**Развивающие:**

- развить ориентирование по шахматной доске;
- развить ориентирование в ходах;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

#### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

#### **1.7. Категория обучающихся:**

Программа рассчитана на детей школьного возраста (9–12 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

#### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации: 1 год

Объем программы – 136 часов

#### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

##### **Формы занятий:**

- **групповые и индивидуальные тренировочные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, эндшпиля, решение задач, этюдов, комбинаций.
- **участие в соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

##### **Режим занятий.**

Базовый уровень программы – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-и минутным перерывом

#### **1.10. Планируемые результаты и способы их проверки**

##### **Предметные результаты освоения программы:**

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

**Личностные** результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;
- умение анализировать ходы в игре;
- навыки проектного мышления и работы в паре, команде.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение-ознакомление	2	2	4	Опрос
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	2	2	4	Опрос
3.	Правило расположения доски между партнерами	2	2	4	Опрос
4.	Шахматные термины	2	2	4	Опрос
5.	Правило поведения партнеров во время игры	2	2	4	Опрос
6.	Цель игры	2	2	4	Опрос
7.	Тяжелые и легкие фигуры	2	2	4	Опрос
8.	Дебют - начало	2	2	4	Решение задач
9.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	2	2	4	Наблюдение Решение задач
10.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	2	2	4	Наблюдение Решение задач
11.	Игра в шахматы	2	2	4	Наблюдение Решение задач
12.	Игра в шахматы	2	2	4	Наблюдение Решение задач
13.	Проведение пешки в ферзи	2	2	4	Наблюдение Решение задач
14.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2	2	4	Наблюдение Решение задач
15.	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	2	2	4	Наблюдение Решение задач
16.	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	2	2	4	Наблюдение Решение задач
17.	Тактика игры с часами	2	2	4	Наблюдение Решение задач
18.	Вечный шах, результат которого ничья	2	2	4	Наблюдение Решение задач
19.	Эффективность спаренных ладей	2	2	4	Наблюдение Решение задач
20.	Эффективность спаренных коней	2	2	4	Наблюдение Решение задач
21.	Защита короля и тяжелых фигур	2	2	4	Наблюдение Решение задач
22.	Вскрытый шах	2	2	4	Наблюдение Решение задач
23.	Конкурсы по решению задач и	2	2	4	Наблюдение Решение задач

	этюдов				
24.	Сеансы одновременной игры	2	2	4	Наблюдение Решение задач
25.	Рокировки	2	2	4	Наблюдение Решение задач
26.	Эндшпиль – середина и конец игры	2	2	4	Наблюдение Решение задач
27.	Легкие фигуры – (конь, слон) против пешек	2	2	4	Наблюдение Решение задач
28.	Пат и разновидности ничейных результатов	2	2	4	Наблюдение Решение задач
29.	Мат в один и в два хода	2	2	4	Наблюдение Решение задач
30.	Разбор сложных и средне сложных задач	2	2	4	Наблюдение Решение задач
31.	Разбор сложных и средне сложных задач	2	2	4	Наблюдение Решение задач
32.	Разбор самых интересных задач, по мнению самих учеников	2	2	4	Наблюдение Решение задач
33.	Повтор пройденного материала	2	2	4	Наблюдение Опрос
34.	Итоговые занятия	2	2	4	Турнир
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

1. **Введение:** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. **Шахматы – спорт, наука, искусство:**

Теория: Краткая история шахмат.

Практика: Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.

3. **Правило расположения доски между партнерами:**

Теория: Учет цвета шахматных фигур.

Практика: установка доски, часов и шахматных фигур.

4. **Шахматные термины:**

Теория: Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.

Практика: Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

5. **Правило поведения партнеров во время игры:**

Теория: О правах и обязанностях игрока.

Практика: Этика поведения шахматиста во время игры.

#### **6. Цель игры.**

Теория: Поднять уровень интеллекта.

Практика: Игра в шахматы.

#### **7. Тяжелые и легкие фигуры:**

Теория: Способности и возможности тяжелых и легких фигур.

Практика: поставленные задачи с тяжелыми и легкими фигурами.

#### **8. Дебют – начало:**

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.

Практика: Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

#### **9. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы:**

Теория: Игровые пути шахматной доски. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.

Практика: Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

#### **10. Игра в шахматы:**

Теория: Правила игры в шахматы

Практика: Игра в шахматы.

#### **11. Проведение пешки в ферзи:**

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «ферзь».

Практика: Ферзь и его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

#### **12. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций:**

Теория: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика: Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями.

Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

#### **13. Гамбит – жертва фигуры в начале игры. Практика игры в шахматы.**

#### **14. Тактика игры с часами:**

Теория: Тактические удары и комбинации.

Практика: Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

#### **15. Вечный шах:**

Теория: Вечный шах, результат которого ничья.

Практика: Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

**16. Эффективность спаренных ладей:**

Теория: Взаимозащита и удобства для нападения.

Практика: Игра в шахматы.

**17. Эффективность спаренных коней:**

18. Теория: Взаимозащита.

19. Практика: Игра в шахматы.

**20. Защита короля и тяжелых фигур:**

Теория: Выбор легких фигур для защиты.

Практика: Игра в шахматы.

**21. Вскрытый шах:**

Теория: Вскрытый шах.

Практика: Игра в шахматы.

**22. Конкурсы по решению задач и этюдов:**

Теория: Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практика: Решение поставленных задач, определение победителей.

**23. Сеансы одновременной игры:**

Теория: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Практика: Игра в шахматы

**24. Рокировка:**

Теория: Перестановка фигур, с соблюдением всех правил.

Практика: Игра в шахматы.

**25. Эндшпиль – середина и конец игры.**

Теория: Разбор игры.

Практика: Заключительный разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач пешечного прохода в ферзь.

**26. Легкие фигуры -(конь, слон) против пешек.**

Теория: Легкие фигуры -(конь, слон) против пешек

Практика: Решение поставленных задач.

**27. Пат и разновидности ничейных результатов**

Теория: Пат. Разновидности ничейных результатов.

Практика: Отсутствие хода королю, результат которого ничья.

**28. Мат в один и в два хода.**

Теория: Понятие о тактике и комбинации.

Практика: Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

### **29. Разбор сложных и средне сложных задач.**

Теория: Правило решения сложных задач.

Практика: Решение сложных шахматных задач на логику.

### **30. Разбор самых интересных задач, по мнению самих учеников.**

Теория: Разбор игры.

Практика: Решение задач.

### **31. Повтор пройденного материала:**

Теория: Повтор пройденного материала

Практика: Игра в шахматы, с решением задач.

### **32. Итоговое занятие.**

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Решение поставленных педагогом задач. Тестирование.

Итоговая аттестация.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа, игры)– сентябрь;
- Промежуточный контроль (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- итоговый контроль (Решение задач, турниры– по окончании обучения по программе.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую часть (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

#### **1. «Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их,

рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

## **2. «Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

## **«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

## **ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ**

<b>№</b>	<b>Соревнования, турниры</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Шахматный турнир	Август- Октябрь – ноябрь
2	Внутренний турнир объединения	Декабрь – январь
3	Командное первенство	Февраль
4	Районный шахматный турнир	Начало Апреля
5	Итоговый внутренний турнир объединения	Конец Мая

## **Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- доска шахматная демонстрационная

- стол шахматный, табурет к шахматному столу
- словарь шахматных терминов;
- таблицы к различным турнирам
- шахматная литература

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название раздела	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение-ознакомление	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Опрос
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. Дидактические материалы.	Беседа, Игра в шахматы
3.	Правило расположения доски между партнерами	Решение шахматных задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Решение задач и этюдов
4.	Шахматные термины	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
5.	Правило поведения партнеров во время игры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
6.	Цель игры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Опрос, наблюдение
7.	Тяжелые и легкие фигуры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске

		упражнения			
8.	Дебют - начало	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске
9.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске
10.	Игра в шахматы	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
11.	Проведение пешки в ферзи	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
12.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
13.	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	Анализ сыгранных партий	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
14.	Тактика игры с часами	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
15.	Вечный шах, результат которого ничья	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
16.	Эффективност ь спаренных ладей	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
17.	Эффективност ь спаренных коней	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
18.	Защита короля и тяжелых фигур	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
19.	Вскрытый шах	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
20.	Конкурсы по решению задач и	Решен педагогическое наблюдение, ие	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Решение задач

	этюдов	задач			
21.	Сеансы одновременно и игры	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
22.	Рокировки	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
23.	Эндшпиль – середина и конец игры	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
24.	Легкие фигуры – (конь, слон) против пешек	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
25.	Пат и раз-сти ничейных результатов	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
26.	Мат в один и в два хода	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
27.	Разбор сложных и средне сложных задач	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Решение задач
28.	Разбор интересных задач, по мнению самих учеников	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Решение задач
29.	Повтор пройденного материала	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
30.	Итоговые занятия	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Турнир тестирование

## **Раздел 5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для педагога:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

### **Для обучающихся и родителей:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.

2. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
3. <http://chess-master.net/> - все о шахматах.
4. <http://www.sdchess.ru/> - шахматные Программы.
5. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.
6. <http://whychess.ru/> - шахматная библиотека.

*Приложение 1*

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Шахматы»  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Опрос
1		04.09 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Введение-ознакомление	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
2		06.09 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Введение-ознакомление	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
3		011.09 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Шахматы - спорт, наука, искусство.	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
4		13.09 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Практический	2	Шахматы - спорт, наука, искусство.	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Опрос
5		18.09 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Правило расположения доски между партнерами	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
6		20.09 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Практический	2	Правило расположения доски между партнерами	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Опрос
7		25.09	Теоретический	2	Шахматные термины	МБОУ	Беседа

		1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	ческий			«Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	
8		27.09 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Практич еский	2	Шахматные термины	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Опрос
9		02.10 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Правило поведения партнеров во время игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
10		04.10 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Практич еский	2	Правило поведения партнеров во время игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Опрос
11		09.10 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Цель игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
12		11.10 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Практич еский	2	Цель игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Опрос
13		16.10 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Тяжелые и легкие фигуры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
14		18.10 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Практич еский	2	Тяжелые и легкие фигуры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Опрос
15		23.10 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Дебют - начало	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
16		25.10 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Практич еский	2	Дебют - начало	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Решение задач
17		08.11	Теорети	2	Правило игры в	МБОУ	Беседа

		1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	ческий		шахматы и особенности шахматной борьбы	«Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	
18		13.11 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач
19		15.11 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
20		20.11 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач
21		22.11 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Игра в шахматы	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
22		27.11 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Игра в шахматы	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач
23		29.11 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Игра в шахматы	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
24		04.12 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Игра в шахматы	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач  Опрос
25		06.12 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Проведение пешки в ферзи	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
26		11.12 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Проведение пешки в ферзи	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач

27		13.12 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
28		18.12 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач
29		20.12 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
30		25.12 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач Опрос
31		27.12 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
32		10.01 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение
33		15.01 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Тактика игры с часами	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
34		17.01 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Тактика игры с часами	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач
35		22.01 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Вечный шах, результат которого ничья	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
36		24.01 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>	Комбинированный	2	Вечный шах, результат которого	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение

		2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	ый		ничья	Малиновского»	задач
37		29.01 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Эффективность спаренных ладей	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
38		31.01 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбин ированн ый	2	Эффективность спаренных ладей	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач
39		05.02 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Эффективность спаренных ладей	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
40		07.02 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбин ированн ый	2	Эффективность спаренных ладей	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач
41		12.02 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Защита короля и тяжелых фигур	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
42		14.02 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбин ированн ый	2	Защита короля и тяжелых фигур	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач  Опрос
43		19.02 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Вскрытый шах	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
44		21.02 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбин ированн ый	2	Вскрытый шах	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение  Решение задач
45		26.02 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теорети ческий	2	Конкурсы по решению задач и этюдов	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
46		28.02 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>	Комбин ированн	2	Конкурсы по решению задач и	МБОУ «Алпатовская	Наблюдение  Решение

		2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	ый		этюдов	СОШ им. В.Т. Малиновского»	задач
47		04.03 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Сеансы одновременной игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
48		06.03 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Сеансы одновременной игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач
49		11.03 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Рокировки	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
50		13.03 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Рокировки	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач
51		18.03 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Эндшпиль – середина и конец игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
52		20.03 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Эндшпиль – середина и конец игры	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач
53		01.04 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Легкие фигуры – (конь, слон) против пешек	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
54		03.04 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Легкие фигуры – (конь, слон) против пешек	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач
55		08.04 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Пат и разновидности ничейных результатов	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
56		15.04 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>	Комбинированный	2	Пат и разновидности ничейных результатов	МБОУ «Алпатовская	Наблюдение Решение

		2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	ый			СОШ им. В.Т. Малиновского»	задач Опрос
57		17.04 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Мат в один и в два хода	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
58		22.04 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Мат в один и в два хода	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач Опрос
59		24.04 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Разбор сложных и средне сложных задач	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
60		29.04 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Разбор сложных и средне сложных задач	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач
61		06.05 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Разбор сложных и средне сложных задач	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
62		08.05 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Разбор сложных и средне сложных задач	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач
63		13.05 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Разбор самых интересных задач, по мнению самих учеников	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Беседа
64		15.05 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Разбор самых интересных задач, по мнению самих учеников	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Решение задач Опрос
65		20.05 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Теоретический	2	Повтор пройденного материала	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т.	Беседа

						Малиновского»	
66		22.05 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Повтор пройденного материала	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Наблюдение Опрос
67		27.05 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Комбинированный	2	Итоговые занятия	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Турнир
68		28.05 1.14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 2.14 <sup>55</sup> -15 <sup>40</sup>	Практический	2	Итоговые занятия	МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»	Турнир

*Приложение 2*

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАУРСКОГО ДДТ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

« \_\_\_\_\_ »

20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы (инд.) \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.  
 средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

**Лист экспертизы  
 программы педагога дополнительного образования**

**Разработчик программы:**

Исмаилова Раиса Вахитовна

**Краткая характеристика программы**

Наименование программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивное
Срок реализации	1 год
Объем	136

Возраст обучающихся	9-12 лет
---------------------	----------

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1	<b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b>  Основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Частично	Пронумеровать страницы
2	<b>Соответствие титульного листа общим требованиям:</b>  Наименование образовательной организации.  Гриф утверждение программы (с указанием даты и номера приказа)  Название программы  Направленность программы  Уровень освоения программы  Возраст детей, на которых рассчитана программа  Срок реализации программы  ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы  Город и год разработки программы	Да	
3	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>		
3.1.	<b>Направленность программы</b>  Программа соответствует заявленной направленности ДОД.  Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.  Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы	Да	
3.2.	<b>Уровень программы</b>		

	<p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.</p> <p>Срок основания программы адекватен уровню</p>	Да	
3.3.	<p><b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b></p> <p>Обоснована актуальность программы.</p> <p>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей.</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	Да	
3.4.	<p><b>Цель и задачи программы</b></p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	Да	
3.5.	<p><b>Отличительные особенности программы.</b></p> <p>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие;</p> <p>принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении</p>	Да	
3.6.	<p><b>Категория учащихся</b></p> <p>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.</p> <p>Обоснованы принципы формирования групп,</p>	Да	

	количество учащихся		
3.7.	<p><b>Сроки реализации программы.</b></p> <p>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.</p> <p>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	Да	
3.8	<p><b>Формы и режимы занятий по программе.</b></p> <p>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.</p> <p>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	Да	
3.9.	<p><b>Планируемые результаты освоение программы.</b></p> <p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать знания и умения по программе и свои достижения.</p>	Да	
<b>4</b>	<b>Содержание программы</b>		
4.1.	<p><b>Учебно-тематический план.</b></p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</p> <p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	<b>Содержание учебно-тематического плана</b>		

	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует:  поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню;  современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков	Да	
4,3.	<b>Календарный учебный график</b>  Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	
5.	<b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b>  Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.  Разработан мониторинг эффективности реализации программы.  Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить	Да	

6.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		
6.1.	<p><b>Материально-технические условия реализации программы.</b></p> <p>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p>	Да	
6.2.	<p><b>Кадровое обеспечение программы</b></p> <p>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости)</p>	Да	
6.3.	<p><b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b></p> <p>Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	Да, частично	В учебно-методическое обеспечение не указано техническое оснащение, интернет ресурсы.
7.	<p><b>Список литературы.</b></p> <p>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению</p>	Да	

	библиографических ссылок.		
8.	<p>Стиль и культура оформления программы.</p> <p>Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа.</p> <p>Современность и обоснованность использования педагогической терминологии.</p> <p>Оптимальность объема программы.</p> <p>Четкая структура и логика изложения.</p>	Да	

**Заключение:** программа рекомендована к реализации.

24.10.2023г. Хаджиева М. А. Методист