



Администрация Наурского муниципального района Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
**«НАУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(МУ «Наурский районный отдел образования»)

Нохчийн Республикан Невран муниципальни кӀоштан администраци  
Муниципальни учреждени  
**«НЕВРАН КӀОШТАН ДЕШАРАН ОТДЕЛ»**  
(МУ «Невран кӀоштан дешаран отдел»)

**П Р И К А З**

28.09.2020 г.

№ 142-А/2

ст.Наурская

**Об утверждении Муниципальной концепции  
по работе со школами с низкими результатами  
обучения и/или школами, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях**

В целях реализации Государственной программы развития образования по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов», на основании приказа ГБУ «Центр оценки качества образования» от 03.08.2020 года №018-ОД/1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Муниципальную концепцию по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Наурского муниципального района согласно приложению 1.
2. Утвердить Муниципальную концепцию по системе оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению 2.

3. Утвердить Муниципальную концепцию по системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций согласно приложению 3.
4. Назначить ответственным за реализацию Муниципальных концепций заместителя начальника МУ «Наурский РОО» Тазбаеву З.А.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.А.Саламова

**Муниципальная программа по работе  
со школами с низкими результатами обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях  
(муниципальная программа)**

**Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации  
мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими  
результатами обучения и/или школах, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях**

Система образования как важнейший социальный институт государства призвана обеспечить реализацию уникальной функции – сохранение и накопление человеческого капитала посредством передачи подрастающему поколению положительного социального опыта. В силу того, что роль и значение человеческого капитала в мире непрерывно увеличивается, именно образование определяет конкурентные возможности в будущем, а школьное образование представляет собой базовую сферу воспроизводства человеческого потенциала.

В контексте сказанного, особенно актуальна роль школьного образования в реализации консолидированных усилий власти и общества по развитию всех сфер жизнедеятельности Чеченской Республики. Ведущая роль школы в этих процессах определяется тем, что именно в школе происходит формирование базы человеческого капитала личности – основ культуры и норм поведения, накопление основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной самореализации в будущем.

Система общего образования муниципалитета демонстрирует устойчивый и динамичный рост основных показателей независимой оценки образования, растут качественные показатели образования (доля выпускников, получивших высокий балл на ГИА, средний балл по предметам, вынесенным на ЕГЭ и т.д.).

Положительные результаты функционирования системы школьного образования района стали следствием комплекса управленческих усилий, предпринятых в области менеджмента образования; подбора, расстановки и аттестации кадров; организации учебно-воспитательного процесса и совершенствования подходов к обучению.

С ростом численности населения все большую актуальность в школах района приобретает проблема обеспечения требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ: сложно реализовать в полной мере программу внеурочной деятельности в школах, работающих в режиме трехсменного обучения.

### Цели муниципальной программы

**Цель муниципальной программы: создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.**

Для достижения сформулированной цели нами определены следующие подцели муниципальных усилий в области работы со ШНОР (таблица 1)

Таблица 1. Система подцелей муниципальной программы и их обоснование

№	Система подцелей	Обоснование цели
1	2	3
1	Установление муниципальной специфики дефиниции «низкие результаты обучения»	Для оказания действенной помощи ОО важно выяснить, какие из школ можно отнести к ШНОР, проведение диагностики, направленной на выявление факторов, влияющих на результаты обучения в конкретной школе
2	Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году	Муниципальная поддержка должна иметь адресный характер, направлена на школы, объективно нуждающиеся во внешней поддержке
3	Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя.	Для точного установления мест затруднений школ и выявления проблемных зон у обучающихся и у учителей
4	Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и кураторов школ	Основной упор в программе мероприятий делается на распространение эффективных управленческих практик

### Показатели достижения целей муниципальной программы

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность мер поддержки ШНОР (таблица 2).

Таблица 2. Показатели, характеризующие систему подцелей муниципальной программы

№	Система подцелей	Показатели, характеризующие систему подцелей
1	3	4
1	Установление муниципальной специфики дефиниции «низкие результаты обучения»	Результаты образовательной деятельности ниже региональных.
2	Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году	1. «Средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык» 2. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык» 3. «Средний процент выполнения заданий по предмету

№	Система подцелей	Показатели, характеризующие систему подцелей
1	3	4
		«Математика, профильный уровень» 4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень» 5. «Доля выпускников, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика. Профильный уровень» 6. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика»
3	Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя.	Наличие личных кабинетов школ и учителей на региональных порталах: <a href="http://monit95.ru">monit95.ru</a> , <a href="http://pedagogchr.ru">pedagogchr.ru</a> Наличие утвержденной Дорожной карты мероприятий Выполнение плана-графика организаторов проекта «500+»
4	Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и кураторов школ	Закрепление за школами с низкими образовательными результатами кураторов из числа директоров резидентных общеобразовательных организаций
5	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Участие общеобразовательных организаций в региональном проекте «Я сдам ЕГЭ!». Проект ориентирован на подготовку учащихся к единому государственному экзамену
6	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Проведение диагностических исследований на платформе <a href="http://pedagogchr.ru">pedagogchr.ru</a> с целью выявления предметных и методических дефицитов педагогов. Реализация проектов для педагогов: «Вектор роста», «РСУР. Химия и биология».
7	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Проведение вебинаров, семинаров.

### Методы сбора и обработки информации при реализации муниципальной программы.

Таблица 3. Методы сбора и обработки данных

№	Система подцелей	Методы сбора и обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
1	3	4	4
1	Установление муниципальной специфики дефиниции «низкие результаты обучения»	Метод сбора данных – метод экспертных оценок по данным ИС ФИС ОКО, по данным ИС «Мониторинг образования региона». Метод обработки – математико-статистический анализ	
2	Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году	Метод сбора данных - анализ и оценка результатов учебной деятельности по результатам их участия в процедурах ГИА по данным ФЦТ. Метод обработки – математико-статистический анализ	Портал мониторинга системы образования региона - <a href="http://monit95.ru/">http://monit95.ru/</a>
3	Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя.	Метод сбора данных - выявление, анализ, обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение  Методы обработки данных - регистрация, ранжирование, шкалиро-	Портал мониторинга системы образования региона - <a href="http://monit95.ru/">http://monit95.ru/</a>

№	Система подцелей	Методы сбора и обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
1	3	4	4
		вание.	
4	Реализация мероприятий по созданию сети кураторов школ	Метод сбора данных - выявление, анализ, обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение  Методы обработки данных - регистрация, ранжирование, шкалирование.	Портал мониторинга системы образования региона - <a href="http://monit95.ru/">http://monit95.ru/</a>
5	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Метод сбора данных - анализ и оценка результатов. Метод обработки – математико-статистический анализ Автоматизированная обработка данных	Портал <a href="http://pedagogchr.ru/">http://pedagogchr.ru/</a>

### Мониторинг показателей, отражающих достижение целей муниципальной программы

Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.

Таблица 4. Показатели и методы мониторинга их достижения

№	Система подцелей	Показатели	Мониторинг
1	2	3	4
1	Установление муниципальной специфики дефиниции «низкие результаты обучения»	Результаты образовательной деятельности учащихся школы (ЕГЭ, ВПР) ниже средних результатов по Республике.	Ежегодный анализ результатов по базам данных ИС ФЦТ, ИС ФИС ОКО на портале Monit95.ru
2	Выявление образовательных организаций, соответствующих понятию «школы с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году	1. «Средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык» 2. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 81 и больше баллов на экзамене по предмету «Русский язык» 3. «Средний процент выполнения заданий по предмету «Математика, профильный уровень» 4. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 70 и больше баллов на экзамене по предмету «Математика, профильный уровень» 5. «Доля выпускников, успешно сдавших экзамен по предмету «Математика. Профильный уровень» 6. «Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика»	Ежегодно, методом сравнительных оценок, сбором и анализом статистических данных о различных видах деятельности образовательных систем;

№	Система подцелей	Показатели	Мониторинг
1	2	3	4
3	Разработка мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты по категориям: учащиеся, учителя.	Наличие личных кабинетов школ и учителей на региональных порталах: monit95.ru. pedagogchr.ru Наличие утвержденной Дорожной карты мероприятий Выполнение плана-графика организаторов проекта «500+»	Ежегодно методом анализа документальных источников
4	Реализация мероприятий по созданию сети муниципальных координаторов и кураторов школ	Закрепленные за школами с низкими образовательными результатами кураторов из числа директоров резидентных общеобразовательных организаций	Ежегодно, методом анализа документальных источников
5	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Проведение диагностических исследований на платформе pedagogchr.ru с целью выявления предметных и методических дефицитов педагогов. Реализация проектов для педагогов: «Вектор роста», «РСУР. Химия и биология».	Ежегодно, методом сравнительных оценок, сбором и анализом статистических данных
6	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Участие общеобразовательных организаций в региональном проекте «Я сдам ЕГЭ!». Проект ориентирован на подготовку учащихся к единому государственному экзамену	Ежегодно, методом сравнительных оценок, сбором и анализом статистических данных. Сравнительный анализ
7	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Проведение вебинаров, семинаров.	Количество проведенных семинаров, вебинаров, разработанных пакетов рекомендаций.

## 2. Определение содержания понятий "низкие результаты обучения" и "неблагоприятные социальные условия"

Ежегодно проводимая в Чеченской Республике идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в республике школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

Ежегодно проводимый в течение 3-х лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других процедур) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при отно-

сительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается;

- проводимый ежегодно сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ говорит о том, что результаты ЕГЭ значительно хуже результатов ОГЭ;

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам, когда наряду с успешными и благополучными школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) существует целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В этих школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. В группу школ с низкими образовательными результатами очень часто попадают школы, которые функционируют в неблагополучных внешних условиях: на отдалённых территориях, в сельской местности, на окраинах городов и т. д.

На данный момент мы можем говорить о выделении трёх сегментов: а) школы с низкими результатами обучения; б) школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; в) пересекающийся сегмент, объединяющий школы первой и второй групп.

Особой проблемной зоной оказываются показатели или критерии, учёт которых поможет определить принадлежность конкретной образовательной организации к конкретному сегменту. Хотя следует понимать, что даже при наличии фиксированного набора групп условий остаётся открытым вопрос об их систематизации и определении порога, не преодоление которого позволит рассматривать школу как находящуюся в критической ситуации. Безусловно, система указанных показателей должна быть неразрывно связана с СОКО.

Оценка результатов деятельности образовательных организаций может осуществляться только с учётом их функционирования и возможностей развития, т.е. с учётом внешних факторов, выражаемых через контекстные показатели. Очевидно, что, находясь в однотипных сложных социальных условиях, разные школы демонстрируют различные образовательные результаты и оказываются в разной степени конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. Соответственно, отнесение образовательной организации к определённому сегменту при условии эффективности школы оказывается достаточно условным. Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территорий, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

### **3. Методы сбора информации по показателям**

#### **3.1. Методика определения школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты**



Расчет каждого из показателей производится по данным на соответствующую дату. Показатель рассчитывается до сотых долей.

Сбор информации осуществляется из нескольких источников:

- а) региональная база ЕГЭ;
- б) реестры Министерства образования и науки Чеченской Республики;
- в) опрос общеобразовательных организаций через электронную систему мониторинга образования региона [monit95.ru](http://monit95.ru).

Обработка ведется программными методами средствами портала [monit95.ru](http://monit95.ru).

#### 4. План-график выполнения работ

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
<b>Идентификация школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>			
1	Сентябрь 2020	Разработка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Утверждение Программы
2	Сентябрь 2020	Разработка муниципальной модели идентификации школ указанной категории. Актуализация инструментария и регламента проведения исследования социальной среды функционирования школ с низкими результатами, подготовка диагностических материалов.	Определение критериев отбора школ указанной категории
3	Сентябрь 2020	Проведение в 100% школ района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях	Приказ о включении образовательных организаций в муниципальную программу поддержки школ указанной категории
4	Сентябрь 2020	Актуализация муниципальной модели идентификации школ указанной категории.	Актуализация 100% критериев отбора школ указанной категории,
5	Сентябрь 2020	Проведение в 100% школ муниципалитета анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях	Приказ о включении образовательных организаций в муниципальную программу поддержки школ указанной категории

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характери- стики результата)
1	2	3	4
<b>Комплекс организационных мероприятий</b>			
6	Октябрь 2020	Разработка в образовательных организациях указанной категории школьных программ повышения качества образования с обязательным разделом «Обеспечение объективности оценочных процедур»	Разработка в 100% школ, вошедших в муниципальную программу, программ повышения качества образования
7	Октябрь 2020	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ указанной категории со школами партнерами	Реализация совместной программы (круглые столы, семинары, мастер-классы и др).
<b>Разработка муниципальной модели системы неформального образования учителей школ, ориентированной на повышение предметных компетенций педагогов школ указанной категории</b>			
8	Сентябрь 2020	Разработка единой электронной базы данных учителей русского языка, математики, истории, обществознания, географии.	Создание баз данных по 100% учителей указанных дисциплин
12	Сентябрь 2020	Проведение диагностического исследования уровня предметной и методической подготовки учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания.	Определение учителей, испытывающих затруднения в реализации предметной компетенции.  Разработка Листа предметной компетентности для 100% учителей, принимавших участие в исследовании
13	Сентябрь 2020	Размещение разработанных рекомендаций по организации модели неформального образования учителей в личных кабинетах школ на сайте <a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a>  Размещение разработанных рекомендаций по организации модели неформального образования учителей в личных кабинетах школ на сайте	Внесение изменений в планы самообразования учителей, актуализация плана и графиков работы школьных методических объединений учителей

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характери- стики результата)
1	2	3	4
		<a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a>	
14	Учебный год (2020- 2021)	Организация системы мероприя- тий неформального образования учителей русского языка, мате- матики, истории, географии в школах с низкими результатами.	Совершенствование предметной компетенции учителей
15	Январь 2020	<b>Запуск муниципального проек- та «Вектор роста - развитие предметных компетенций учи- телей начальных классов мето- дами неформального образова- ния» для ОО, принявших уча- стие в диагностике учителей начальных классов</b>	Подготовка и запуск онлайн плат- формы для реализации проекта. Подготовка нормативных и мето- дических материалов для реализа- ции проекта (Положение о проек- те, инструкции участников проек- та, КТП, обучающие материалы, материалы для промежуточных диагностик).
16	Январь 2021	Диагностика учителей начальной школы (четыре структурных бло- ка – русский язык, математика, окружающий мир, методическая и нормативно-правовая компе- тентность)	Внесение изменений в план само- образования учителя, в планы ра- боты школьных методических объединений учителей на основе результатов исследования
	Январь 2021	<b>Организация системы меро- приятий неформального обра- зования учителей начальной школы</b>	Совершенствование методической компетенции учителей
18	Январь 2021	<b>Запуск и реализация регио- нального проект «РСУР. Хи- мия и биология» для школ, принявших участие в диагно- стике учителей химии и биоло- гии</b>	Подготовка и запуск онлайн плат- формы для реализации проекта. Подготовка нормативных и мето- дических материалов для реализа- ции проекта (Положение о проек- те, инструкции участников проек- та, КТП, обучающие материалы, материалы для промежуточных диагностик).  Учебно-методическая и эксперт- ное сопровождение проекта
19	Январь 2021	Организация входной диагности- ки учителей химии и биологии	Определение участников проекта

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
20	Январь 2020	Формирование индивидуальных маршрутов самообразования учителей химии и биологии.	Разработка и запуск онлайн платформы на портале <a href="http://pedagogchr.ru">pedagogchr.ru</a> , для организации самообразования по индивидуальному маршруту. Личные кабинеты учителей.
21	Учебный год (2020-2021)	Регулярный мониторинг работы учителей в личных кабинетах на портале <a href="http://pedagogchr.ru">pedagogchr.ru</a>	100% выполнение промежуточных тестирований на портале
23	Учебный год (2020-2021)	Организация системы мероприятий информального образования учителей химии и биологии	Совершенствование методической компетенции учителей
<b>Реализация муниципальных образовательных проектов сопровождения обучающихся, основанных на результатах оценочной деятельности (входной диагностики, механизмов промежуточного и итогового мониторинга и т.д.)</b>			
24	Сентябрь 2020	Проведение входного исследования «Оценки уровня предметных достижений обучающихся 11 – х классов образовательных организаций Наурского муниципального района по предметам «Русский язык», «Математика», со 100% охватом учащихся указанных классов школ с низкими результатами.	Разработка регламента проведения, подготовка контрольно-измерительных материалов, электронных форм ведения баз данных. Определение уровня предметных достижений по указанным предметам со 100% охватом обучающихся школ указанной категории
26	Сентябрь 2020	Разработка муниципальной модели педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ГИА 2021, составление баз данных учащихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении в ходе подготовки к процедурам ЕГЭ 2020.	Утверждение регламентов проведения оценочных процедур, внесение данных в региональную информационную систему
28	Учебный год (2020-2021)	Организация организационно-педагогической работы по сопровождению подготовки обучающихся к ЕГЭ 2021	Организация дополнительных занятий с обучающимися, проведение текущей диагностики
	Сентябрь 2020	Проведение муниципального исследования «Оценка готовности к обучению в школе	Организация мероприятий сопровождения учащихся на основе данных диагностического исследова-

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
		учащихся первых классов образовательных организаций муниципалитета».	дования.
29	Сентябрь 2020	Проведение исследования «Оценки уровня предметных достижений обучающихся 11 – х классов образовательных организаций Наурского по предметам «Русский язык», «Математика» со 100% охватом учащихся указанных классов школ с низкими результатами.	Анализ уровня и динамики предметных достижений обучающихся
30	Апрель-май 2021	Проведение муниципального исследования «Диагностика уровня образовательных достижений учащихся 1-х классов, 2-х классов, 3-х классов по русскому языку, математике и чтению (читательской грамотности).	Организация мероприятий сопровождения учащихся на основе данных диагностического исследования.

### 5. Ожидаемые показатели реализации направления

К ожидаемым качественным результатам реализации муниципальной программы относится создание в Наурском районе комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Образовательные организации за счет разработки и реализации программ повышения качества образования смогут обеспечить своим ученикам высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

- по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию у ребенка навыков адаптации к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

- по внедрению в практику методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;
- по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд учителей;
- по формированию культуры учения в школе.

## Система оценки качества подготовки обучающихся

### Общее описание целей и задач

Стратегические муниципальные цели в области оценки качества подготовки обучающихся соответствуют региональным целям и определены Положением о региональной системе оценки качества образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ЧР 21.03.2016 г. №465-п : *получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений; приказом Министерства образования и науки ЧР ГБУ «ЦОКО» 02.09.2020 г. №022-ОД/1.*

Детализация системы целей на 2020-2021 учебный год представлена в таблице 1

**Таблица 1. Система целей и их обоснование**

№	Система целей оценки	Обоснование цели
1	2	3
1	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	В апреле-мае 2020 года Наурский район принял участие в проведении исследование уровня предметных результатов учебной деятельности школьников 1-3 классов. Осенью 2020 года проведено региональное исследование уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 2-х классов. Оба исследования показали наличие значительных проблем в этих областях
2	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС	Результаты участия школьников Чеченской Республики в исследовании PISAи Всероссийском исследовании по модели PISA показывают, что сформированности основных компонентов функциональной грамотности обучающиеся школ региона и муниципалитета находятся на последних местах среди регионов России. Также учащиеся 5-9 классов показывают крайне низкие результаты в ВПР, НИКО и региональных оценочных исследованиях. Указанное характеризует тот факт, что без достоверной оценки имеющихся уровней и проблем невозможно выстроить эффективную работу по их ликвидации
3	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных	Необходимость оценки указанных результатов обусловлена невысокими показателями выпускников в процедурах ГИА,

	результатов освоения основной образовательной программы среднего образования в соответствии с ФГОС	отсутствием заметного прогресса в области высоких школьных результатов.
4	Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Доступность школьного образования для разных категорий обучающихся, в том числе и для детей с особыми потребностями, является заявленным приоритетом российского образования. Эффективность инклюзивного образования, оценка уровня достижений детей с особыми потребностями должно стать приоритетом региональной образовательной политики
5	Оценка функциональной грамотности	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни является необходимым условием успешности ученика в реальной жизни. Для повышения эффективности работы школ в этом направлении в основу такой работы должны быть положены объективные данные текущего состояния дел, характеризующего имеющиеся достижения и проблемы
6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	В последние годы Республика неизменно входит в числе регионов с наибольшими проблемами в области объективности оценочных процедур - в 2020 году признаки необъективности были выявлены в 88 образовательных организациях. В значительной степени причиной необъективности становится то, что посредством манипуляций с оценками скрываются недостатки в профессиональной подготовке педагогов, проблемы в организации учебного процесса и методической работы. Без устранения существующего положения дел считаем невозможным качественный рывок системы образования
7	Обеспечение объективности олимпиад школьников	Всероссийские олимпиады школьников в значительной степени отражают организацию работы в региональной системе образования с талантливыми и одаренными детьми. Без обеспечения объективности, честности и прозрачности процедур их проведения нельзя повысить интерес школьников к участию в них
8	Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	В последние годы Республика неизменно входит в числе регионов с наибольшими проблемами в области объективности оценочных процедур - в 2020 году признаки необъективности были выявлены в 88 образовательных организациях. В значительной степени причиной необъективности становится то, что посредством манипуляций с оценками скрываются недостатки в профессиональной подготовке педагогов, проблемы в организации учебного процесса и методической работы. Без устранения существующего положения дел считаем невозможным качественный рывок системы образования
9	Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников	Всероссийские олимпиады школьников в значительной степени отражают организацию работы в региональной и муниципальной системах образования с талантливыми и одаренными детьми. Без обеспечения объективности, честности и прозрачности процедур их проведения нельзя повысить интерес школьников к участию в них
10	Повышение качества образовательных результатов, отражающих региональные и муниципальные особенности/специфику	Социально-экономическая ситуация в регионе, ее историко-культурная особенность определяет и муниципальные приоритеты в области образования. К таким приоритетам



		отнесены: развитие физического образования, приоритетное развитие ИКТ в школе, особая значимость математического образования для целей развития региона и муниципалитета
11	Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования	Средний балл участия школ региона в PISA находится в районе 450, а результаты школ - одни их худших в исследовании. Целенаправленная работа с результатами таких масштабных исследований является необходимым условием изменения существующего положения дел.

### Показатели достижения целей муниципальной концепции

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность системы оценки качества образования (таблица 2).

Таблица 2. Показатели, характеризующие систему целей региональной концепции

№	Система целей оценки	Показатели, характеризующие достижение цели
1	2	3
1	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.
2	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС основного общего образования.
3	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС среднего общего образования.
4	Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Уровень сформированности предметных и личностных результатов реализации по адаптированным основным общеобразовательным программам
5	Оценка функциональной грамотности	1. Читательская грамотность. 2. Математическая грамотность. 3. Естественнаучная грамотность. 4. Глобальные компетенции. 5. Финансовая грамотность. 6. Креативное мышление
6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	1. Корреляция образовательных результатов, динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ. 2. Доля образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности в ходе проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), в %.

7	Обеспечение объективности олимпиад школьников	Количество апелляций, поданных участниками. Число зафиксированных наблюдателями нарушений
8	Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1. Информационная открытость порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования. 2. Соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования. 3. Расширение локальной информационной среды (сайт <a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a> )
9	Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников	Количество апелляций, поданных участниками. Число зафиксированных наблюдателями нарушений
10	Повышение качества образовательных результатов, отражающих муниципальные особенности/специфику	1. Доля выпускников 9-х классов ОО, продолжающих обучение в 10-х классах». 2. Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика». 3. Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся. 4. Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, ОБЖ, информатики. 5. Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса – «Педагогический дебют».
11	Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете и регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования	Результаты участия школьников Республики в НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS и др.

### Методы сбора и обработки информации при реализации муниципальной концепции

Таблица 3. Методы сбора и обработки данных

№	Показатели, характеризующие достижение цели	Методы сбора и обработки данных
1	2	3
1	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Заполнение электронных форм исследования данных в системе <a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a>  Метод обработки – математико-статистический анализ
2	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Заполнение электронных форм исследования данных в системе <a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a>  Метод обработки – математико-статистический анализ
3	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС среднего общего образования.	Заполнение электронных форм исследования данных в системе <a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a>  Метод обработки – математико-статистический анализ
4	Уровень сформированности предметных и личностных результатов реализации по адаптированным	Свод индивидуальных результатов участников исследования

	основным общеобразовательным программам	Метод обработки – математико-статистический анализ
5	1. Читательская грамотность. 2. Математическая грамотность. 3. Естественнаучная грамотность. 4. Глобальные компетенции. 5. Финансовая грамотность. 6. Креативное мышление	Заполнение электронных форм исследования данных в системе <a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a>  Метод обработки – математико-статистический анализ:
6	1. Корреляция образовательных результатов, динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ. 2. Доля образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности в ходе проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), в %.	Свод индивидуальных результатов участников исследования  Метод обработки – математико-статистический анализ
7	Количество апелляций, поданных участниками. Число зафиксированных наблюдателями нарушений	Свод данных протоколов  Метод обработки – математико-статистический анализ
8	1. Информационная открытость порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования. 2. Соблюдение порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования. 3. Расширение локальной информационной среды (сайт <a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a> )	Экспертная оценка соответствия процедур регламентам их проведения  Методы обработки данных - регистрация, ранжирование, шкалирование.
9	Количество апелляций, поданных участниками. Число зафиксированных наблюдателями нарушений	Свод данных протоколов  Метод обработки – математико-статистический анализ
10	1. Доля выпускников 9-х классов ОО, продолжающих обучение в 10-х классах. 2. Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика». 3. Количество компьютеров, не старше 5 лет, находящихся на каждые 12 обучающихся. 4. Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, ОБЖ, информатики. 5. Результаты участия учителей на муниципальном и региональном заключительном этапах всероссийского конкурса – «Педагогический дебют».	Выгрузка баз данных процедур ГИА,  Метод обработки – математико-статистический анализ
11	Результаты участия школьников Республики в НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS	Компьютерное тестирование Метод обработки – математико-статистический анализ

## Мониторинг показателей, отражающих достижение целей

### муниципальной концепции

Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.

Таблица 4. Показатели и методы мониторинга их достижения

№	Показатели, характеризующие систему целей	Мониторинг
1	2	3
1	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.	В ходе региональных исследований 1-3 классов
2	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС основного общего образования.	В ходе проведения региональных исследований «Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 6 классах ОО ЧР»
3	Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий в соответствии с ФГОС среднего общего образования.	В ходе проведения региональных исследований «Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 10 классах ОО ЧР»
4	Уровень сформированности предметных и личностных результатов реализации по адаптированным основным общеобразовательным программам	Мониторинг реализации адаптированных программ
5	1. Читательская грамотность. 2. Математическая грамотность. 3. Естественнаучная грамотность. 4. Глобальные компетенции. 5. Финансовая грамотность. 6. Креативное мышление	Региональное исследование функциональной грамотности
6	1. Корреляция образовательных результатов, динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ. 2. Доля образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности в ходе проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), в %.	Ежегодный сбор данных для составления Рейтинга вклада ОО в развитие системы общего образования региона  По данным ФИОКО
7	Количество апелляций, поданных участниками. Число зафиксированных наблюдателями нарушений	По материалам региональной комиссии
8	1. Информационная открытость порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования. 2. Соблюдение порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования. 3. Расширение локальной информационной среды (сайт <a href="http://www.monit95.ru">www.monit95.ru</a> )	По материалам регионального координатора
9	Количество апелляций, поданных участниками. Число зафиксированных наблюдателями нарушений	Анализ данных протоколов организационного комитета Всероссийской олимпиады школьников
10	1. Доля выпускников 9-х классов ОО, продолжающих обучение в 10-х классах.	По данным статистической отчетности ОО-1; ОО-2

№	Показатели, характеризующие систему целей	Мониторинг
1	2	3
	<p>2. Доля выпускников 11-х классов, получивших 61 и больше баллов на экзамене по предмету «Физика».</p> <p>3. Количество компьютеров, не старше 5 лет, приходящихся на каждые 12 обучающихся.</p> <p>4. Оснащенность образовательной организации кабинетами физики, биологии, химии, ОБЖ, информатики.</p> <p>5. Результаты участия учителей на региональном и заключительном этапах всероссийского конкурса – «Педагогический дебют». По данным статистической отчетности</p>	
11	Результаты участия школьников Республики в НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS	По данным результатов исследования в личном кабинете муниципальных координатора

## Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Наурского муниципального района

### Общее описание целей и задач

Муниципальные цели в области мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций: *создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.*

Для достижения сформулированной цели нами определены следующие подцели муниципальных усилий в области работы со ШНОР (таблица 1)

**Таблица 1. Система целей муниципальных программ и их обоснование**

№	Система целей	Обоснование цели
1	2	3
1	Повышение качества управленческой деятельности	Результаты школы во многом определяются качеством управленческой деятельности. Из общего числа школ района почти 30% отнесены к такой категории.
2	Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Наурский муниципальный район в 2020 году участвовал в апробации модели оценки управленческих компетенций руководителей образовательных организаций. В ходе апробации участники показали низкий уровень профессиональных компетенций особенно таких как управление процессами, управление кадрами и управление ресурсами.
3	Обеспечение качества подготовки обучающихся	Результаты федеральных оценочных процедур показывают, что учебные достижения школьников района примерно в 1,5 раза ниже результатов сверстников в работах ВПР. Средний балл по предметам ЕГЭ в районе на 10 баллов ниже среднероссийского уровня, значительная часть выпускников школ не преодолевают минимальный порог баллов в процедурах ЕГЭ
4	Обеспечение ОО квалифицированными кадрами	Наурский муниципальный участвовал в исследованиях компетенций учителей, проводимых Федеральным центром – предметом изучения являлись профессиональная подготовка учителей русского языка, математики и начальных классов. Все исследования показывают критический низкий уровень предметной и методической подготовки наших педагогов.
	Формирование резерва управленческих кадров	В процедуре аттестации руководителей образовательных организаций около 30 % директоров не проходят ее успеш-

		но. В целях подбора на вакантные должности руководителей, отбор наиболее подготовленных кандидатов, необходимо формировать резерв кадров
	Условия осуществления образовательной деятельности	Образовательные стандарты определяют определенный набор условий образовательной деятельности, соблюдение эти требования обязательно для обеспечения реализации ФГОС

### Показатели достижения целей муниципальной программы

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность мер поддержки руководителей образовательных организаций (таблица 2).

Таблица 2. Показатели, характеризующие систему целей муниципальной программы

№	Направление	Показатели, характеризующие систему целей
1	2	3
1	Учет административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Доля руководителей, преодолевших минимальный порог баллов в процедуре аттестации Средний балл по каждому блоку материалов аттестации
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Предмет «Русский язык» - уровень учебных достижений, сформированность диагностируемых умений (в соответствии со спецификацией); Предмет «Математика» - уровень учебных достижений, сформированность диагностируемых умений (в соответствии со спецификацией); Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде; проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации; проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста; проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.
3	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Обеспечение требуемых условий организации обучения
4	Обеспечение ОО квалифицированными кадрами	Доля учителей, обладающих необходимым уровнем компетенций. Доля учителей, не обладающих необходимым уровнем компетенций. Доля учителей, обладающих необходимым уровнем компетенций, в разрезе квалификационных категорий Доля учителей, не обладающих необходимым уровнем компетенций в разрезе квалификационных компетенций
5	Формирование резерва управленческих кадров	В процедуре аттестации руководителей образовательных организаций около 30 % директоров не проходят ее успешно. В целях подбора на вакантные должности руководителей, отбор наиболее подготовленных кандидатов, необходимо формировать резерв кадров
6	Условия осуществления образовательной деятельности	Образовательные стандарты определяют определенный набор условий образовательной деятельности, соблюдение

этих требования обязательно для обеспечения реализации ФГОС

## Методы сбора и обработки информации при реализации муниципальной программы

Таблица 3. Методы сбора и обработки данных

№	Направление	Показатели, характеризующие систему целей	Методы сбора и обработки информации
1	2	3	4
1	Учет административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Доля руководителей, преодолевших минимальный порог баллов в процедуре аттестации Средний балл по каждому блоку материалов аттестации	Метод сбора данных – изучение групповой дифференциации по данным ИС «Мониторинг образования региона». Метод обработки – математико-статистический анализ
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Предмет «Русский язык» - уровень учебных достижений, сформированность диагностируемых умений (в соответствии со спецификацией); Предмет «Математика» - уровень учебных достижений, сформированность диагностируемых умений (в соответствии со спецификацией); Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде; проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации; проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста; проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.	Метод сбора данных – тестирование участников в ИС «Мониторинг образования региона». Метод обработки – математико-статистический анализ  Метод обработки – математико-статистический анализ
3	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Обеспечение требуемых условий организации обучения	Метод сбора данных – математико-статистические методы: размах вариации признака, метод расчета средних Методы обработки данных - регистрация, ранжирование, шкалирование.
4	Обеспечение ОО квалифицированными кадрами	Доля учителей, обладающих необходимым уровнем компетенций. Доля учителей, не обладающих необходимым уровнем компетенций. Доля учителей, обладающих необходимым уровнем компетенций, в разрезе квалификационных категорий Доля учителей, не обладающих необходимым уровнем компетенций в разрезе квалификационных	Метод сбора данных – тестирование в ИС «Pedagogch.ru»  Методы обработки данных - регистрация, ранжирование, шкалирование.



№	Направление	Показатели, характеризующие систему целей	Методы сбора и обработки информации
1	2	3	4
		компетенций	
5	Формирование резерва управленческих кадров	В процедуре аттестации руководителей образовательных организаций около 30 % директоров не проходят ее успешно. В целях подбора на вакантные должности руководителей, отбор наиболее подготовленных кандидатов, необходимо формировать резерв кадров	Метод сбора данных – метод экспертных оценок  Методы обработки данных - регистрация, ранжирование, шкалирование.
6	Условия осуществления образовательной деятельности	Образовательные стандарты определяют определенный набор условий образовательной деятельности, соблюдение этих требования обязательно для обеспечения реализации ФГОС	Метод сбора данных – метод наблюдения  Методы обработки данных - регистрация, ранжирование, шкалирование.

### Мониторинг показателей, отражающих достижение целей муниципальной программы

Образовательный мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.

Таблица 4. Показатели и методы мониторинга их достижения

№	Направление	Показатели, характеризующие систему целей	Мониторинг
1	2	3	4
1	Учет административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Доля руководителей, преодолевших минимальный порог баллов в процедуре аттестации Средний балл по каждому блоку материалов аттестации	В ходе процедур аттестации руководителей ОО
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Предмет «Русский язык» - уровень учебных достижений, сформированность диагностируемых умений (в соответствии со спецификацией); Предмет «Математика» - уровень учебных достижений, сформированность диагностируемых умений (в соответствии со спецификацией); Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде; проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации; проверка умения анализировать языковые средства, состав-	Региональные исследования уровня предметных достижений обучающихся, результаты ВПР

№	Направление	Показатели, характеризующие систему целей	Мониторинг
1	2	3	4
		лять план текста; проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.	
3	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Обеспечение требуемых условий организации обучения	Мониторинг реализации адаптированных образовательных программ
4	Обеспечение ОО квалифицированными кадрами	Доля учителей, обладающих необходимым уровнем компетенций. Доля учителей, не обладающих необходимым уровнем компетенций. Доля учителей, обладающих необходимым уровнем компетенций, в разрезе квалификационных категорий Доля учителей, не обладающих необходимым уровнем компетенций в разрезе квалификационных компетенций	Добровольная сертификация компетенций в ИС «Pedagogch.ru»
5	Формирование резерва управленческих кадров	В процедуре аттестации руководителей образовательных организаций около 30 % директоров не проходят ее успешно. В целях подбора на вакантные должности руководителей, отбор наиболее подготовленных кандидатов, необходимо формировать резерв кадров	В ходе реализации проекта «Лидеры в образовании»
6	Условия осуществления образовательной деятельности	Образовательные стандарты определяют определенный набор условий образовательной деятельности, соблюдение этих требования обязательно для обеспечения реализации ФГОС	Ежегодный сбор данных для составления Рейтинга вклада ОО в развитие системы общего образования региона