



Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АЛПАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВАСИЛИЯ ТИМОФЕЕВИЧА МАЛИНОВСКОГО»
(МБОУ «Алпатовская СОШ им. В.Т. Малиновского»)

Муниципальни учреждени «Невран кЮштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«СОВЕТИЙН СОЮЗАН ТУРПАЛХОЧУН
МАЛИНОВСКИЙ ТИМАФЕЙАН ВАСИЛИЙН ЦАРАХ ЙОЛУ
АЛПАТОВ-КЮТАРАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «В.Т. Малиновский цIарах йолу Алпатов-КЮтаран ЙУЙУШ»)

ПРОТОКОЛ

27 декабря 2025

№ 3

с. Алпатово

заседания педагогического совета

Директор –Мамаева З. Ш.

Секретарь – Авдужева Х. Р.

Присутствовали: (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Обмен опытом по применению активных методов обучения.
2. Результаты итогового сочинения в 2025 году.
3. Анализ использования цифровых технологий в обучении.
4. Совершенствование условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.
5. Профилактика правонарушений среди учащихся: роль школы и семьи.
6. Реализация Плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

1. СЛУШАЛИ: Зам дир. по ВР -Тамралиеву Х. С.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую требованиям современного общества:

- ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащегося при использовании учителем активных методов и приемов обучения.

Активные методы обучения предполагают активное участие учащихся в процессе усвоения материала. Это принципиально иной подход по сравнению с традиционными методами передачи готовых знаний от учителя ученику. Основные цели активных методов:

- Повышение мотивации учеников.
- Развитие критического мышления.
- Формирование навыков самостоятельного изучения материала.
- Стимулирование интереса к учебе.

Применение в практике преподавания истории и обществознания интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Кроме того, формируются все ключевые компетенции:

- умение брать на себя ответственность при принятии решений;
- уважение людей других национальностей, умение жить с людьми других культур, религий, языков;
- умение работать с различными видами информации;
- способность постоянно повышать свое образование и т.д.

Конечно, использование активных методов требует определенных усилий: значительных временных затрат, творческого подхода и готовности экспериментировать со стороны преподавателя. Необходимо владеть технологиями организации групповой работы, уметь создавать условия для

самостоятельной работы учащихся и обеспечивать мотивацию каждого участника образовательного процесса.

ВЫСТУПИЛИ:

Аткаева Э. Р. – предложила использовать готовые шаблоны.

РЕШИЛИ:

- Используйте готовые шаблоны и разработки коллег;
- Создавайте библиотеку собственных разработок, которую можно будет использовать повторно;
- Привлекайте старшеклассников или волонтеров для помощи в подготовке материалов;

Регулярно проводите обмен опытом среди коллег.

2. СЛУШАЛИ: Зам дир. по УР -Хабибулаеву З. Х.

В 2025/2026 учебном году в выпускном 11 классе обучается 18 человек.

Еще в ноябре, в целях отработки алгоритма проведения и вопросов оценивания итогового сочинения, выявление проблемных зон в подготовке обучающихся и их методическую коррекцию к основному сроку проведения сочинения (изложения), было проведено пробное итоговое сочинение. По итогам полученных результатов были организованы индивидуальные коррекционные занятия для Сагалова М., Харсаева М.

В основной период 88% сдали сочинение. Байракова А. не явилась, так как была в больнице. Хаджиев У. - не справился.

ВЫСТУПИЛИ:

Бакашева А. С. -предложила продолжить работу по подготовке к сочинению.

РЕШИЛИ:

Проводить дополнительные занятия с Сагаловым М. и Хаджиевым У.

3. СЛУШАЛИ: Зам дир. по УР -Хабибулаеву З. Х.

С 1 января 2023 года все школы и организации среднего профессионального образования в России обязаны использовать государственные информационные системы (ГИС) при реализации учебных программ. Одним из ключевых сегментов стала «Моя школа».

«Моя школа» — это единая цифровая экосистема, предназначенная для учеников, родителей, педагогов и администраторов образования. Платформа объединяет ключевые инструменты для обучения, коммуникации и мониторинга успеваемости. Она доступна через портал Госуслуги.

Создание платформы направлено на повышение качества образования, цифровизацию школ и снижение административной нагрузки на педагогов. «Моя школа» объединяет электронный журнал, библиотеку учебных материалов, систему отчетности и средства коммуникации в едином интерфейсе.

Учителя получают готовые инструменты для планирования и проведения уроков: электронный журнал и дневник, доступ к верифицированным материалам, возможность отслеживать индивидуальные достижения и результаты всего класса.

Родители видят прогресс ребёнка, могут контролировать выполнение заданий и получать уведомления об оценках. Платформа позволяет общаться с педагогами напрямую, не используя сторонние мессенджеры.

Для учеников «Моя школа» становится цифровым учебником и тетрадью одновременно. Через систему ребёнок получает задания, изучает теорию, выполняет тесты, а результаты автоматически передаются учителю.

«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК)» — это государственная платформа (проект Минцифры + Минпросвещения России), цель которой — обеспечить бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам (ЭОР) для школ по всей стране, независимо от региона.

Контент, размещённый в ЦОК, проходит процедуру экспертизы: проверяется соответствие федеральным стандартам, требованиям безопасности, качеству.

Для учителей и школьников доступ к библиотеке осуществляется через портал Госуслуг, например, через систему «Моя школа».

В 2025 году в проекте участвует множество контент-поставщиков, МЭО предоставляет для библиотеки 115 электронных образовательных ресурсов.

Мобильное Электронное Образование играет одну из ведущих ролей среди поставщиков цифрового образовательного контента, интегрирующих свои ресурсы в ЦОК:

- в 2025 году МЭО предоставили 115 ЭОР в рамках проекта: интерактивные уроки, мультимедиа, задания, курсы и прочие учебные материалы. Эти ресурсы соответствуют федеральным стандартам образования, учебным планам и требованиям качества, что необходимо для включения их в ЦОК.

Возможности, предоставляемые УБ ЦОК:

- широкий охват и доступность;
- упрощённый доступ для пользователей - всё централизовано.

Педагоги:

- ищут материалы по предмету, классу или ключевому слову;
- собирают собственные подборки и курсы;
- назначают задания ученикам через электронный журнал;
- отслеживают выполнение и результаты в режиме онлайн.

Платформа также экономит время: автоматическая проверка, аналитика по каждому ученику и формирование рекомендаций избавляют от части рутинной работы.

Сложности, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся, при работе с УБ ЦОК:

- технические причины (отсутствие интернета, электричества, сбой);
- материальные (не все обучающиеся имеют гаджеты, в семье, в преобладающем большинстве, 3 и более детей);

ВЫСТУПИЛИ:

Харсаева М. М, которая указала на то что в этом году ыв нашей школе было использовано более 1000 уникальных просмотров ЦОК.

РЕШИЛИ:

Продолжить работу в 2026 году.

4. СЛУШАЛИ: Зам дир. по УР -Хабибулаеву З. Х. 9 (доклад прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Харсаева М. М, которая указала на то, что нужно детей с ОВЗ больше привлекать к внеурочной деятельности.

РЕШИЛИ:

Продолжить работу с детьми ОВЗ в 2026 году.

5. СЛУШАЛИ: Зам дир. по ВР -Тамралиеву Х. С.

Всегда за своих детей несли ответственность родители. Сегодня эта ответственность закреплена законодательно конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом, кодексом об административных правонарушениях и другими законами.

Родители должны и обязаны воспитывать своих детей, заботиться о их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Родители – это первые учителя. Все ошибки воспитания в будущем бумерангом возвращаются к самим родителям и в определенной степени ко всему обществу. Мы, взрослые, не должны быть безразличными, какими вырастут наши дети. Поэтому целью воспитания детей и профилактической деятельности является предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся; необходимая социальная адаптация личности ребенка в обществе. Для этого важно объединение усилий всех субъектов профилактики, государственных и общественных учреждений и организаций. По достижению этих целей, мы все вместе ставим перед собой следующие задачи:

- поддержка ребенка в реализации и защите его прав и законных интересов;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание педагогической и социально-психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;

- определение детей и семей, находящихся в социально - опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Профилактика правонарушений среди учащихся требует взаимодействия школы и семьи. Важно своевременно выявлять отклонения в поведении подростков и правильно организовывать педагогическую помощь, чтобы предотвратить ситуации, которые могут привести к правонарушениям.

Наша школа осуществляет свою работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних по направлениям:

- оказывает педагогическую и социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также систематически пропускающих или не посещающих по неуважительным причинам занятия;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает посещение спортивных, технических и иных кружков, и привлекает к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение года вопросы профилактики систематически рассматриваются на совещаниях при директоре. Ведется учет детей, имеющих проблемы с обучением, так как, если своевременно не отреагировать на неуспевающего ученика, он теряет интерес к учебе, прогуливает уроки, что может привести к правонарушениям с его стороны. Школьная неуспеваемость – основная причина девиантного поведения. Необходимо вовремя установить причину неуспеваемости и помочь родителям с выбором программы обучения.

Особое внимание школа уделяет контролю за посещением учебных занятий. В школе разработана система ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Ведется постоянная разъяснительная работа с родителями, чтобы они своевременно предупреждали школу в случае пропуска.

Большое внимание школа уделяет созданию, разработке и реализации программ дополнительного образования детей, привлечению к занятиям детей, требующих особого педагогического внимания.

Большую роль в профилактике правонарушений играет школьный Совет профилактики. Заседания проходят один раз в четверть, при необходимости чаще. На Совете рассматриваются персональные дела учащихся, нарушающих Устав и правила поведения в школе, приглашаются родители, не занимающиеся воспитанием детей.

Надо отметить, что благодаря активной профилактической работе, в образовательной организации нет учащихся, склонных к правонарушениям, что следует из педагогических наблюдений и психологических тестирований, а также, высокого статуса института семьи. Однако это не повод снизить бдительность, ведь легче выявить и устранить условия для совершения проступков, нежели исправлять уже совершенные.

ВЫСТУПИЛИ:

Акуева З. М., предложила также больше увлекать учащихся внеурочной работой.

РЕШИЛИ:

- оказывает педагогическую и социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также систематически пропускающих или не посещающих по неуважительным причинам занятия;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает посещение спортивных, технических и иных кружков, и привлекает к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

6. СЛУШАЛИ: Директора - Мамаеву З. Ш.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

Перечень ограничен пятью пунктами:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учёта успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).

5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Планировалось, что в 2025/2026 учебном году эти меры помогут снизить документационную и бюрократическую нагрузку на педагогов и оптимизировать их рабочее время.

В 2025 году проведены следующие мероприятия:

- Проведены педагогические заседания;
- Проведены информационно – просветительские мероприятия по ознакомлению педагогического состава с изменениями, вносимыми Приказом Минпросвещения РФ №779 от 06.11.2025г.;
- Разработан и утвержден План мероприятий по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников;
- Проведены опросы учителей об эффективности проводимых мероприятий;
- Назначен ответственный за реализацию Плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников;
- На официальном сайте Школы создан специальный раздел «Сокращение бюрократической нагрузки», в котором размещены федеральные, региональные документы, приказ, план мероприятий школы, информация об ответственном за обеспечение соблюдения действующего законодательства в части документационной нагрузки в МБОУ «Алпатовская СОШ им. В. Т. Малиновского»

В 2026 году будут проведены следующие мероприятия:

- Утверждены измененные в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ №779 от 06.11.2024г. должностные инструкции учителя и классного руководителя;

РЕШИЛИ:

Продолжить работу по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МБОУ «Алпатовская СОШ им. В. Т. Малиновского»

Директор

З. Ш. Мамаева

Секретарь

Х. Р. Авдужева